

Durant cette quatrième semaine, tu vas travailler sur les points suivants.

Français

La valeur des lettres S - C - G.
Le pluriel des noms en -ou -ail -al (évaluation).
Les familles de mots.
Les synonymes.
Les registres de langue.
Une poésie (évaluation).
Reconstituer des phrases.
Les formes des phrases.
Les homophones est/et.
Écrire des phrases au pluriel.
La ponctuation.
Écrire une charade.
Écrire des définitions de mots croisés.
Les mots invariables.
Identifier les verbes conjugués dans un texte.
Conjuguer au présent.
Conjuguer au futur.
Conjuguer à l'imparfait.
Lire et comprendre un texte documentaire.
S'entraîner à la lecture fluide de textes documentaires, lire et comprendre des mots du lexique spécifique à certains contenus.
Lire avec intonation.
Écouter pour comprendre un texte lu par un adulte.
Traiter des questions de compréhension.
Prélever des informations.
Reformuler pour raconter le texte lu.
Utiliser un lexique spécifique à certains contenus.
Faire des inférences.
Prélever des indices.
Comprendre les descriptions.

Revoir une comptine.
Revoir le vocabulaire lié à la famille.
Revoir les connaissances sur la famille royale.
Revoir l'heure.
S'entraîner à bien prononcer.
S'autoévaluer.

Observer les villes dans les œuvres.
Produire des œuvres sur les villes.
Explorer l'univers de la musique.

Bien prendre soin de sa santé.

Reconnaitre des comportements favorables à la santé.
Réviser les circuits électriques simples et les règles élémentaires de sécurité.
Situer sur une frise des événements et des personnages de l'histoire de France.

Retrouver le nombre de départ.
Résoudre des problèmes de groupements et de partage équitable.
Diviser en ligne.
Calculer mentalement pour faire 100 ou 1 000.
Diviser mentalement par 10, 25, 50, 100...
Effectuer des divisions par un nombre de 1 chiffre.
Placer des nombres sur une droite numérique.
Choisir l'opération pour résoudre un problème.
Faire des calculs en ligne avec toutes les opérations.
Compléter des bandes numériques.
Jeu : résoudre une énigme chiffrée.
Tracer sur papier quadrillé la figure symétrique à une figure donnée.

Mettre en œuvre un parcours sportif.

Langue vivante

Enseignements artistiques

Enseignement moral et civique

Questionner le monde

Mathématiques

Éducation physique et sportive

Le matériel nécessaire



Le matériel habituel.

15 minutes

Il est temps de faire une pause. 🌐 🧶 📱

Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie

Je pense à un nombre.

Utiliser la réversibilité des 4 opérations.

Connecte-toi pour réaliser l'activité interactive.

Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie

Activité 1 *Je résous des problèmes de groupements et de partage équitable.*

Résoudre des problèmes de groupements et de partage équitable : quotient exact.

★ Idris a 24 images. Il veut les ranger en plusieurs paquets qui contiennent tous le même nombre d'images. Combien de paquets peut-il faire ? **Trouve** encore cinq solutions différentes.

 2 paquets de 12 images ou 12 paquets de images
 paquets de images ou paquets de images
 paquets de images ou paquets de images

★ Fatou achète plusieurs livres qui valent tous le même prix. Elle paie 36 €. Combien de livres a-t-elle pu acheter et à quel prix chacun ? **Trouve** cinq solutions différentes.

 livres à € chacun ou livres à € chacun
 livres à € chacun ou livres à € chacun
 livres à € chacun



20 minutes

accompagné



Activité 2 *Je divise en ligne.*

Résoudre des divisions : divisions avec reste.

Ouvre ton livre numérique : **Je divise en ligne.**

Pour chaque paire de divisions, il y en a une fausse. **Barre-la.** **Explique** pourquoi à ton tuteur.

38 : 6 ? q = 6 r = 6 car 38 = (6 × 6) + 2	38 : 6 ? q = 6 r = 2 car 38 = (6 × 6) + 2
--	--

82 : 9 ? q = 8 r = 12 car 82 = (8 × 10) + 12	82 : 9 ? q = 9 r = 1 car 92 = (9 × 9) + 1
---	--

26 : 3 ? q = 7 r = 5 car 26 = (3 × 7) + 5	26 : 3 ? q = 8 r = 2 car 26 = (3 × 8) + 2
--	--

autonomie

À ton tour ! **Calcule** ces divisions, attention au reste !

$$42 : 5 ? \quad q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad} \quad 42 : 6 ? \quad q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$$

$$\text{car } 42 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} \quad \text{car } 42 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + \underline{\quad}$$

$$21 : 8 ? \quad q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad} \quad 21 : 9 ? \quad q = \underline{\quad} \quad r = \underline{\quad}$$

$$\text{car } 21 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} \quad \text{car } 21 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + \underline{\quad}$$

Théo a entre 40 et 50 feutres. Quand il les range par paquets de 6, il lui en reste 4.

Combien a-t-il de feutres en tout ?

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ car } \underline{\hspace{2cm}} = (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}) + \underline{\hspace{2cm}}$$

Si tu en as besoin ou si tu veux vérifier tes réponses, **utilise** tes tables de multiplication.

Français – Lecture technique

Activité 1 *J'écoute une histoire.*

Écouter un poème lu donné par une tierce personne.

Sur ton livre numérique,  **écoute** le poème : Image, de Guillevic.



10 minutes

accompagné

Activité 2 *Je complète un poème.*

Compléter un poème.

Complète le poème de Guillevic avec les mots manquants.

Tu peux **réécouter** le poème pour t'aider.

Image

Sous les herbes, ça se ,

Ça s'ébouriffe et se ,

Ça et se désélytre,

Ça s'entregouille et s'entrefouille,

Ça et se barbouille,

Ça se chatouille et se

Ça se et se déverrouille,

Ça se dérrouille et se ,

Ça s'épouille et se .

Et du calme le

Est la image.



20 minutes

accompagné

Guillevic, in Étier © Éditions Gallimard

Français – Poésie



Activité 1 Je révise un poème.

Dire pour être entendu et compris.

Choisis un poème parmi tous ceux que tu as appris et entraîne-toi à le réciter.



Questionner le monde – Le vivant



30 minutes

accompagné

autonomie

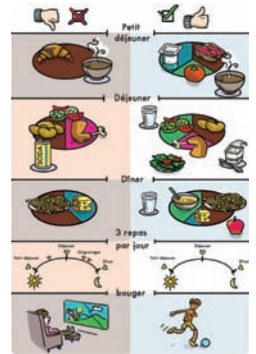


Activité 1 Je connais les comportements favorables à ma santé.

Reconnaitre des comportements favorables à la santé.

Lors du module 6, tu as appris ce qu'était une alimentation équilibrée et ce que nous apportaient les aliments. Ouvre ton recueil de documents tome 2 à la page 106.

Observe le document en bas à droite et explique à ton tuteur en quoi les cinq images de la colonne de gauche ne représentent pas de bons comportements favorables à la santé.



Maintenant, regarde les plats proposés au self d'une cantine scolaire. Souligne une entrée, un plat principal et un dessert pour que le menu que tu choisirais soit équilibré.

Entrées	Plat principal	Desserts
Pâté de canard	Poulet frites	Yaourt aux fraises
Salade de tomates	Poisson et riz	Gâteau au chocolat
Crêpes au fromage		Cerises

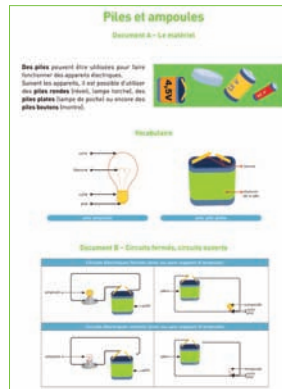
Bien manger, bien bouger, bien dormir et prendre soin de son corps, c'est indispensable pour bien grandir et être en bonne santé ! À toi maintenant de cocher la bonne case pour chaque comportement d'un enfant de ton âge.



- Je mange très peu de légumes et de fruits.
- Je dors au moins 9 heures par nuit.
- Je me lève tard et je « saute » le petit-déjeuner.
- Je grignote devant ma télévision.
- Je bois rarement des sodas.
- Je m'échauffe avant de pratiquer une activité sportive.
- Je me lave les mains avant de manger et après avoir été aux toilettes.
- Je joue sur ma console de jeux juste avant de me coucher.
- Je fais du sport régulièrement.
- Je me brosse les dents matin et soir, après les repas.

Activité 2 Les circuits électriques.

Réaliser quelques circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.



Dans les modules précédents, tu as réalisé différents montages électriques.

Relis attentivement de ton recueil, tome 2 : **Les dangers de l'électricité - Piles et ampoules.**



Maintenant, pour chaque phrase, **entoure** la bonne réponse :

- ★ Le courant électrique des prises de courant est *dangereux / sans danger*.
- ★ Le courant électrique des piles est *dangereux / sans danger*.
- ★ Dans un circuit électrique, le courant circule si l'interrupteur est *ouvert / fermé*.
- ★ Dans un circuit électrique, le courant circule si tous les éléments sont *conducteurs / isolants*.
- ★ Le fer est un matériau *conducteur / isolant*.
- ★ Le plastique est un matériau *conducteur / isolant*.

Entoure le montage qui correspond à l'affirmation suivante :

Si le filament d'une ampoule se casse, l'autre continue de briller.



Il est temps de faire une pause. 🌍 🧵 📱

Éducation physique et sportive

Je choisis mon activité sportive et mon parcours pour cet atelier.

Choisis une des activités que tu as travaillées cette année et **réalise** un des parcours de ton choix. **Coche** la case de l'activité retenue et **note** le parcours choisi. N'oublie pas de **compléter** ton carnet de sport.

JEU DE RAQUETTES	NATATION	VÉLO	COURSE EN DURÉE	COURIR VITE	LANCER ET SAUTER	RÉALISER UN PARCOURS	ÉVOLUER EN MUSIQUE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aujourd'hui, je réalise le parcours _____.



20 minutes

autonomie



10 minutes



40 minutes

accompagné



Langue vivante – L'heure



10 minutes

autonomie

Activité 1 *Je lis l'heure.*

S'exprimer oralement en continu : les repères temporels.

Tu as appris à dire l'heure pile et la demi.

Réalise l'exercice sur l'heure dans ton livre numérique.

Pour te repérer dans le livre numérique

J'apprends de nouveaux mots et je travaille la prononciation > J'apprends de nouveaux mots

La hora > ¿**Qué hora es?** (espagnol)**Time** > **What time is it?** (anglais)

Activité rituelle – Français – Lecture



10 minutes

accompagné

Je lis.

Lire avec intonation.

Lis les phrases suivantes en mettant l'intonation qui correspond au verbe souligné.

- ★ « Je ne veux pas aller à la piscine » gémit Marianne.
- ★ « Je ne vois pas pourquoi tu dois partir ! » s'étonna ma grand-mère.
- ★ « Aïe mon pouce ! », hurla mon frère.
- ★ « Je n'ai pas du tout envie de les accompagner » chuchota Jordan.
- ★ « Arrête, arrête, tu me chatouilles ! » hoqueta ma petite soeur.

Français – Étude de la langue : grammaire




10 minutes

autonomie

Activité 1 *J'accorde dans le groupe nominal.*

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement.

Reconstitue les groupes nominaux à l'aide des mots proposés.  **Écris**-les sur ton cahier d'entraînement. Pour chaque item, tu peux écrire deux groupes nominaux.

1. la – les – voiture – voitures – blanche – blanches
2. le – les – chien – chiens – grands – grand – noir – noirs.
3. les – l' – fourmis – fourmi – rouge – rouges – énorme – énormes
4. une – des – musiques – musique – joyeuses – joyeuse – et entraînant – et entraînantes



10 minutes

autonomie

Activité 2 *J'écris des phrases en changeant leur forme.*

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

 Sur ton cahier d'entraînement, **écris** les phrases affirmatives à la forme négative et les phrases négatives à la forme affirmative.

- ★ Le maître parle à son chien.
- ★ Elle ne fait pas toujours son travail.
- ★ Cet exercice n'est pas facile.
- ★ Il connaît tous les animaux du zoo.
- ★ Le médecin est une femme chaleureuse.

Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie



Je calcule mentalement pour faire 100 ou 1 000.

Mémoriser un répertoire additif et multiplicatif.

Tout au long de cette année, tu as travaillé autour des nombres 100 et 1 000.

Ouvre ton livre numérique pour revoir les calculs à retenir pour obtenir ces nombres.

Mémorise-les.

Maintenant, entoure en rouge les calculs qui font 100, en bleu ceux qui font 1 000.

2×50	$100 + 100$	2×500	$50 + 50$	2×25	
	50×10	$200 + 50$	5×10	4×25	4×250
3×25	$75 + 25$	4×50	$500 + 250$	5×50	
$500 + 500$	$750 + 250$	2×250	10×10		

Mathématiques – Nombres et calculs



20 minutes

autonomie



Activité 1 Je divise mentalement par 10, 25, 50, 100...

Résoudre des problèmes de groupements et de partage équitable par 10, 25, 50 et 100.

Revois ta Fiche Outil du module 5 : Je cherche combien de fois 10, 15, 25, 50, 100... dans un nombre.

Refais l'activité interactive du module 5 : semaine 3, atelier 1.

Réponds aux questions :

- ★ Combien de segments de 50 cm dans 2 m ? _____
- ★ Combien de segments de 25 mm dans 12 cm ? _____
- ★ Quelle longueur reste-t-il ? _____ mm
- ★ Combien de sachets de 15 trombones avec 78 trombones ? _____
- ★ Combien de trombones reste-t-il ? _____

FICHE MATÉRIEL - MATHÉMATIQUES

Je cherche combien de fois 10, 15, 25, 50, 100... dans un nombre.

Je cherche combien de fois 25 dans 100. Je partage 100 en 4 lots égaux (25 fois 25). Combien de fois ?

Je cherche combien de fois 25 dans 100. Je partage 100 en 4 lots égaux (25 fois 25). Combien de fois ?

Je cherche combien de fois 25 dans 100. Je partage 100 en 4 lots égaux (25 fois 25). Combien de fois ?

Je cherche combien de fois 25 dans 100. Je partage 100 en 4 lots égaux (25 fois 25). Combien de fois ?



20 minutes

autonomie



Activité 2 J'effectue des divisions par un nombre de 1 chiffre.

Poser et effectuer une division par un nombre de 1 chiffre.

Tu as revu à l'atelier 1 de cette semaine 4 comment diviser en ligne.

Parmi les divisions suivantes :

– quelles sont celles que tu n'as pas besoin de poser pour trouver le quotient et le reste ?

Écris leur résultat.

$15 \div 2 ?$ q = _____ r = _____	$459 \div 4 ?$ q = _____ r = _____	$69 \div 8 ?$ q = _____ r = _____	$150 \div 25 ?$ q = _____ r = _____	$187 \div 5 ?$ q = _____ r = _____	$96 \div 3 ?$ q = _____ r = _____
---	--	---	---	--	---

Maintenant, pose les trois divisions qui restent sur ton cahier d'entraînement et effectue-les.

Tu peux revoir la vidéo : Poser une division d'un nombre de 3 chiffres par un nombre de 1 chiffre.

Fais la preuve et complète en rouge les divisions ci-dessus avec les résultats que tu viens de trouver.

Français – Écriture

Activité 1 *J'invente des devinettes.*

Mise en œuvre d'une démarche de production de textes.

Souviens-toi, lors du module 8, tu as écrit des devinettes que l'on appelle « charade ».

Écris aujourd'hui des charades pour les mots : nénuphar, piscine, madeleine.



20 minutes

accompagné

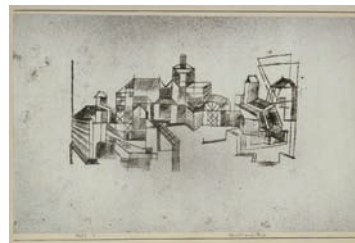
Enseignements artistiques – La représentation du monde

La ville

Activité 1 *J'observe des œuvres sur la ville.*

Observer des œuvres sur la ville.

Observe les quatre œuvres créées sur la ville qui se trouvent dans ton livre numérique (Représentations de la ville).



10 minutes

accompagné

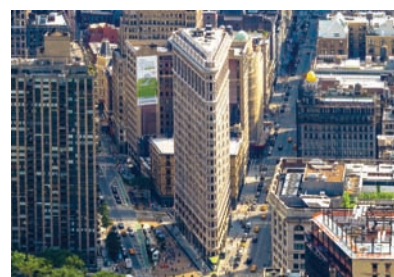
Activité 2 *Je cadre une rue en entier ou en partie*

Observer les caractéristiques des habitations d'une rue ou d'une place.

À l'occasion d'une promenade en ville, **observe** dans une rue ou une place, les habitations qui s'y trouvent.

Indique à ton accompagnateur leur forme, leur couleur, le nombre de fenêtres, leur hauteur...

Garde une trace de ces cadrages à l'aide d'un appareil photo.



15 minutes

accompagné

Activité 3 *Je réalise une œuvre personnelle.*

Produire une composition personnelle à partir d'œuvres étudiées et les photographies prises.

Sur une grande feuille de papier, à l'aide des crayons et des feutres, **compose** une œuvre représentant une ville imaginaire.

Tu y intégreras une ou plusieurs photos prises lors de la sortie.

Ensuite, **fais sécher** ton travail.

Matériel nécessaire pour travailler

- grande feuille de papier affiche (50 sur 65 cm environ)
- pastel, feutres
- crayons de couleur
- crayon à papier
- colle
- pochette



25 minutes

accompagné

Il est temps de faire une pause. 🌐 🧶 📱

10 minutes

Mathématiques – Espace et géométrie



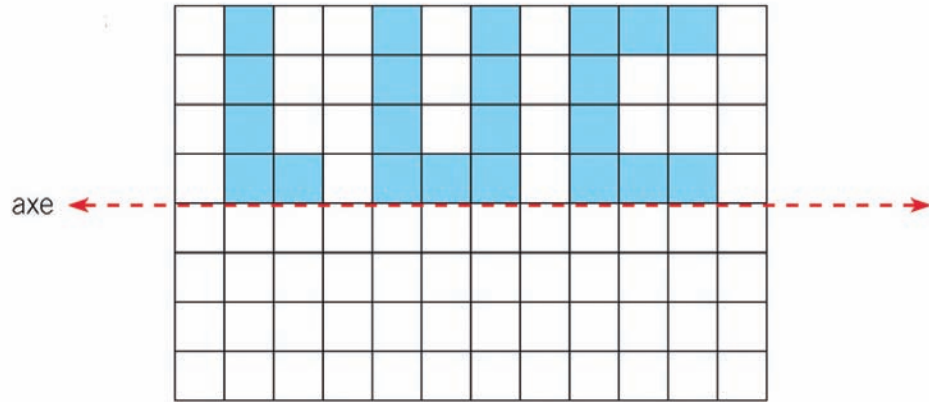
20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je trace la figure symétrique.*

Tracer sur papier quadrillé la figure symétrique à une figure donnée.

Reproduis cette figure sur le quadrillage par symétrie par rapport à l'axe.



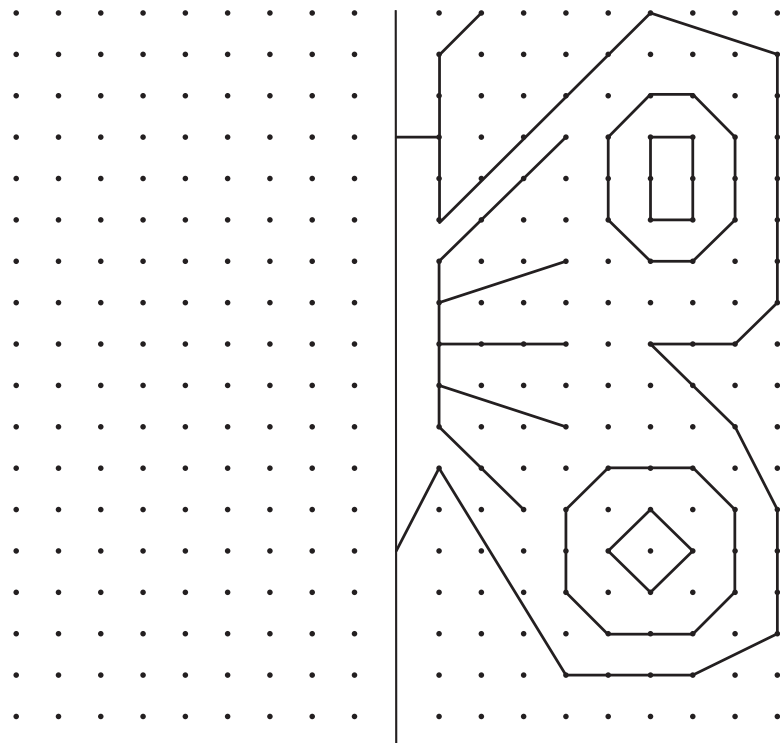
20 minutes

accompagné

Activité 2 *Je trace la figure symétrique.*

Tracer sur papier quadrillé la figure symétrique à une figure donnée.

Reproduis cette figure sur le quadrillage de gauche, par symétrie par rapport à l'axe.



Langue vivante – La famille

Activité 1 *Je connais les membres de la famille.*

Comprendre l'oral : comprendre un message court sur un thème de la vie quotidienne.

Écoute les personnages parler de leur famille.
Puis, **complète** l'exercice dans ton livre numérique.
Tu peux utiliser le recueil n° 2, p 5 pour t'aider.



Pour te repérer dans le livre numérique

J'apprends de nouveaux mots et je travaille la prononciation > J'apprends de nouveaux mots

La familia > Mi familia (espagnol)**Family > My family** (anglais)

10 minutes

autonomie

Activité 2 *Je parle de ma famille.*

S'exprimer oralement en continu : parler de sa famille.

Écoute le personnage parler de sa famille.
Puis, **présente** ta propre famille.



Pour te repérer dans le livre numérique

Je discute - saluer - se présenter > Se présenter

La familia > Mi familia (espagnol)**Family > Introduce your family** (anglais)

10 minutes

accompagné

Activité 3 *Je m'entraîne à bien prononcer.*

Comprendre l'oral : savoir différencier des sons proches.

Regarde la vidéo.Puis, **entraîne**-toi avec ton livre numérique.

Pour te repérer dans le livre numérique

J'apprends de nouveaux mots et je travaille la prononciation > Je travaille la prononciation.

Pronunciar > Trabalenguas (espagnol)**Les sons de l'anglais > Le son æ et le son [ə]** (anglais)

10 minutes

accompagné



Français – Étude de la langue : conjugaison

Activité 1 *Je retrouve les verbes conjugués dans un texte.*

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

Entoure les verbes conjugués.

Mon père possédait un petit rucher d'une quinzaine de ruches à cinq minutes de la maison. Chaque soir, quand il rentrait du travail, il enfilait une combinaison blanche et il rendait visite à ses abeilles. Le rucher, qui ressemblait à des petites maisons de poupée bien alignées côte à côte, se trouvait dans un pré, au pied d'un bosquet, bien à l'abri du vent. En septembre, le mois de la récolte, mon père sortait des ruches les cadres chargés de miel et les transportait jusqu'à la miellerie. Là, nous l'aidions à extraire le miel. Mon petit frère bondissait de joie en voyant le miel doré couler lentement dans le seau...



10 minutes

autonomie




30 minutes

accompagné



Activité 1 *Je lis le texte et je le comprends.*

Écouter pour comprendre un texte lu par un adulte.
Traiter des questions de compréhension.

Ouvre le livre numérique et  **écoute** une première fois la lecture du texte : *La vérité sur l'affaire des trois petits cochons.*

Réponds aux questions.

- ★ Pourquoi le loup va-t-il chez les petits cochons ?
- ★ Pourquoi se met-il à souffler ?
- ★ Pourquoi mange-t-il les cochons ?
- ★ Que se passe-t-il chez le troisième cochon ?
- ★ Pour le loup, qui est responsable de toute cette histoire de grand méchant loup ?
- ★ Et toi, qu'en penses-tu ?



5 minutes

accompagné

Activité 2 *Je raconte l'histoire à l'oral.*

Prélever des informations.
Reformuler pour raconter le texte lu.

Raconte à l'oral cette histoire à ton tuteur.



15 minutes

accompagné

Activité 3 *Je raconte l'histoire à l'écrit.*

Prélever des informations.
Reformuler pour raconter le texte lu.

Ouvre ton cahier de lecture et **crée** une page pour cette histoire.

Note les mots importants de l'histoire puis **écris** un petit texte pour raconter l'histoire.

Tu peux également faire un dessin.



15 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs



15 minutes

autonomie

Je trouve la règle et je place des nombres sur une droite numérique.

Mémoriser et utiliser les tables de multiplications.

Recopie les nombres à leur place : 100, 600, 400, 250, 750



Écris les nombres indiqués par le trait bleu.



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je choisis l'opération pour résoudre un problème.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers.

Associe chaque problème à son opération.  Sur ton cahier d'entraînement, **pose** les opérations (quand c'est utile) et **écris** une phrase réponse pour chaque problème.

Paul a 84 € dans sa tirelire.
Il lui manque 7 € pour pouvoir s'acheter une console de jeux.
Combien coûte la console ?

$84 + 7$

$84 - 7$

Un agriculteur a planté 7 rangées de salades. Chaque rangée contient 84 salades.
Combien de salades récolte-t-il ?

84×7

$84 : 7$

Un club de football dépense 84 € pour acheter 7 ballons d'entraînement.
Combien coûte un ballon ?

Au départ, le compteur de la voiture affiche 7 km. Au retour, le compteur indique 84 km.
Quelle distance la voiture a-t-elle parcourue ?

★ Combien coute la console ?

★ Combien de salade récolte-t-il ?

★ Combien coute un ballon ?

★ Quelle distance la voiture a-t-elle parcourue ?



15 minutes

autonomie

Activité 2 *Je fais des calculs en ligne avec toutes les opérations.*

Utiliser des stratégies de calcul en ligne.

Entoure :

- en **bleu** les calculs qui font 40,
- en **rouge** les calculs qui font 60,
- en **vert** les calculs qui font 180.

8×5

5×36

12×5

$8 \times 10 : 2$

$10 \times 5 + 2 \times 5$

$5 \times 2 \times 18$

$6 \times 2 \times 5$

$5 \times 30 + 5 \times 6$

$5 \times 4 \times 9$

$4 \times 2 \times 5$



20 minutes

autonomie

Français – Lexique

Activité 1

Utiliser un lexique spécifique à certains contenus.

Ouvre le livre numérique et **lis** la bande dessinée : *Les Schtroumpfs*.

- ★ Remplace le mot « schtroumpf » par le mot qui convient dans les vignettes 1, 3, 5, 6 et 8.
- ★ Écris un petit dialogue entre deux schtroumpfs qui n'arrivent pas à démarrer une voiture ou une mobylette. Remplace au moins trois mots dans ce dialogue par le mot « Schtroumpf ».
- ★ Fais lire ton dialogue à ton tuteur et demande-lui de retrouver les mots remplacés.



30 minutes

autonomie



Français – Écriture



20 minutes

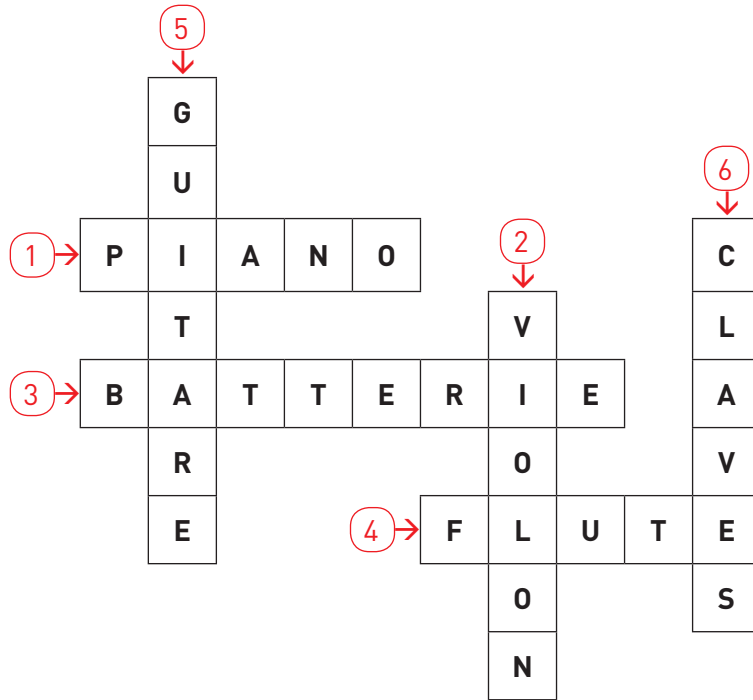
autonomie

Activité 1 *J'écris les définitions des mots croisés.*

Mise en œuvre d'une démarche de production de textes.

Voici une grille de mots croisés sur le thème des instruments de musique.

Écris la définition de chaque mot. Bien sûr, tu peux t'aider du dictionnaire si tu ne connais pas ces instruments de musique.



1	
2	
3	
4	
5	
6	

Fais faire l'exercice par ton tuteur ou un copain !
Tu trouveras une grille vierge dans ton annexe de documents.



Enseignements artistiques – Éducation musicale



20 minutes

accompagné

Activité 1 *J'explore l'univers de la musique.*

Explorer l'univers de la musique.

Reprends la flûte de pan que tu as construite.

En utilisant les tubes 1, 2 et 3, tu peux jouer *Au clair de la lune*.

Cherche « à l'oreille » l'ordre des tubes à utiliser.

Tu peux aussi jouer « Fais dodo », le début de *Frère Jacques*.

En utilisant les tubes 1, 3 et 4, tu peux jouer le jingle ou le début de la chanson *Le Petit Chasseur*.

Cherche « à l'oreille » d'autres airs.

Et maintenant, **invente** une mélodie avec ta flûte.



Activité 2 *J'interprète un chant.*

Interpréter un chant.

Parmi tous les chants que tu as rencontrés au cours de cette année et que tu peux retrouver dans le recueil, **choisis** celui que tu préfères. **Cherche-le** dans les cahiers de bord et **demande** à ton tuteur de repérer l'extrait musical qui concerne ton choix.



Écoute le chant en entier sur le livre numérique.

Ensuite, **chante-le** tout doucement avec l'enregistrement, puis, lorsque tu y arrives bien, chante-le avec l'accompagnement.

Enregistre ta production.



20 minutes

accompagné



Activité 3 *Pour aller plus loin...*

Savoir distinguer les aigus et les graves.

Connecte-toi et réalise l'activité interactive.



10 minutes

accompagné

~~~~~ Il est temps de faire une pause. 🎮 🧸 📱 ~~~~~






15 minutes

## Enseignement moral et civique – La sensibilité : soi et les autres

### Activité 1 *Je prends soin de ma santé en respectant des règles d'hygiène.*

Appliquer des règles d'hygiène pour préserver sa santé.

**Relie** par un trait chaque élément de la colonne 1 à un élément de la colonne 2 et chaque élément de la colonne 2 à un élément de la colonne 3.

| 1                                                      | 2                                               | 3                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| En cas de toux :                                       | je dois consulter le médecin.                   |  |
| Après chaque repas :                                   | je brosse mes dents.                            |  |
| Si je ne sens pas bien et que j'ai de la température : | je consulte régulièrement le dentiste.          |  |
| Pour surveiller la santé de ses dents :                | je nettoie mes mains.                           |  |
| Avant chaque repas ou si mes mains sont sales :        | j'évite d'envoyer mes microbes vers les autres. |   |

**Vérifie** tes réponses sur le livre numérique.



15 minutes

accompagné





15 minutes

accompagné

### Activité 2 *Je distingue les comportements conformes aux règles de politesse.*

Repérer les comportements conformes aux règles de politesse.

Les comportements suivants sont-ils conformes aux règles de politesse et de civilité ?

Écris **OUI** ou **NON** dans la colonne de droite.

Laisser son téléphone portable branché au cinéma.

Jeter ses papiers de bonbons par la portière de la voiture.

Coller son chewing-gum sous la table.

Traverser sur le passage protégé.

Passer au feu rouge.

Jouer avec des allumettes et des brindilles sèches.

Envoyer le ballon dans la fenêtre d'en face.

Mettre sa ceinture de sécurité.

Dessiner sur le mur du voisin.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Vérifie** tes réponses sur le livre numérique.

**Raconte** à ton tuteur le dernier comportement incivique ou impoli dont tu as été témoin.

Qu'aurais-tu fait à la place de la personne qui s'est mal comportée ?



10 minutes

accompagné



### Activité 3 *Pour aller plus loin...*

Repérer les comportements conformes aux règles de politesse.

**Connecte-toi** pour réaliser l'activité interactive.

## Langue vivante – La famille royale

Activité 1 *Je reconnais les membres de la famille royale.*

S'exprimer oralement en continu.

**Réalise** l'exercice sur la famille royale dans ton livre numérique.

Pour te repérer dans le livre numérique

Je découvre d'autres cultures &gt; La famille royale

**La familia real > Los miembros de la familia real** (espagnol)**Royal family > The members** (anglais)

10 minutes

autonomie

Activité 2 *Je décris la famille royale.*

S'exprimer oralement en continu : je présente les membres de la famille royale.

**Entraîne-toi** avec ton livre numérique pour présenter les membres de la famille royale.À ton tour, **présente** les membres de la famille royale.

Tu peux utiliser ton recueil pour t'aider.



Pour te repérer dans le livre numérique

Je découvre d'autres cultures &gt;

**La familia real > Presenta a la familia real** (espagnol)**Royal Family > Introduce the Royal Family** (anglais)

10 minutes

accompagné



## Activité rituelle – Français – Étude de la langue : orthographe

*J'écris des mots invariables.*

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.

**Complète** le texte avec les mots que tu entends.

\_\_\_\_\_ la fin de l'année, \_\_\_\_\_ peut-être, Marie se postera

\_\_\_\_\_ l'élu de son cœur, et lui révélera ses sentiments. \_\_\_\_\_,

elle s'assurera qu'il n'y ait personne \_\_\_\_\_ d'eux.

\_\_\_\_\_ elle a hâte ! \_\_\_\_\_ elle redoute ce moment !

**Réécrits** une fois, les mots pour lesquels tu as fait une erreur.

10 minutes

autonomie



Français – Lecture : compréhension d'un texte littéraire



30 minutes

accompagné



Activité 1 Je lis le texte et je le comprends.

Traiter des questions de compréhension.

Ouvre le livre numérique et lis les différents textes : **Huit petits textes.**

**Réponds** aux questions sur ton cahier d'entraînement.

- a. Quel est le point commun à tous ces textes ?
- b. Quels sont les textes qui parlent de fleurs ? (indique leur numéro).  
Dans lequel de ces textes, les fleurs sont-elles personnifiées, ont-elles des sentiments ?  
Dans lequel de ces textes, les fleurs sont-elles décrites selon un certain ordre ?
- c. Quel texte pourrait-on trouver dans un livre de géographie ? Quelle est sa fonction ? Recopie l'affirmation qui te paraît juste :  
Il parle de la mer dans un langage poétique.  
Il incite à passer ses vacances à la mer.  
Il permet de se documenter sur le type de côtes qui bordent la France.  
Il raconte la vie des hommes sur les côtes françaises.
- d. Quel texte pourrait-on trouver dans un journal à la rubrique des petites annonces ?
- e. Quel autre texte décrit aussi un moulin à vent ?
- f. Ces deux descriptions se ressemblent-elles ?



10 minutes

accompagné



Activité 2 Je fais des hypothèses.

Faire des inférences - Prélever des indices.

Relis le texte de Jean L'Hôte (8) et **réponds** aux questions à l'oral.

- ★ L'objet décrit est-il nommé ?
- ★ D'après toi de quoi s'agit-il ?
- ★ Quel mot en particulier te permet de faire cette hypothèse ?



10 minutes

accompagné

Activité 3 Je comprends les textes.

Comprendre les descriptions.

**Complète** le tableau suivant en recherchant parmi les textes 1, 4, 5 et 8 quel texte décrit quoi.

|                | des couleurs | des bruits | des odeurs | des impressions tactiles | des impressions gustatives |
|----------------|--------------|------------|------------|--------------------------|----------------------------|
| Texte (numéro) |              |            |            |                          |                            |

15 minutes

Il est temps de faire une pause.



## Activité rituelle – Mathématiques – Nombres et calculs

**Activité** *Je trouve la règle et je complète des bandes numériques.*

Utiliser des stratégies en numération.

|  |       |       |  |  |
|--|-------|-------|--|--|
|  | 1 301 | 1 300 |  |  |
|--|-------|-------|--|--|

|  |       |       |  |  |
|--|-------|-------|--|--|
|  | 3 903 | 2 903 |  |  |
|--|-------|-------|--|--|

|  |  |       |       |  |
|--|--|-------|-------|--|
|  |  | 4 837 | 4 737 |  |
|--|--|-------|-------|--|

|  |       |       |  |  |
|--|-------|-------|--|--|
|  | 3 718 | 3 708 |  |  |
|--|-------|-------|--|--|




15 minutes

autonomie

## Mathématiques – Nombres et calculs

**Activité 1** *Je choisis l'opération pour résoudre un problème.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers.

Quel désordre ! Voici six problèmes. Les énoncés (1 à 6) et leur solution (A à F) ont été mélangés. **Résous** ces problèmes sur  ton cahier d'entraînement et **relie** chaque énoncé à son problème.



20 minutes

autonomie

Les pompiers font un exercice de lutte contre l'incendie.  
Ils mettent bout à bout un tuyau de 12 m et un tuyau de 15 m.  
**Quelle est, en mètres, la longueur totale du tuyau ?**

Solution A  
176

Solution B  
73

Dans le village de montagne où je passe mes vacances, il y avait 1 615 habitants en 1980.  
Cette année, il y a 1 439 habitants.  
**De combien d'habitants la population a-t-elle diminué ?**

Le directeur d'un collège reçoit 6 840 € de la mairie pour acheter des fournitures. Il commande pour 2 765 € de livres et 1 937 € de matériel de sport.  
**Quelle somme en euros lui reste-t-il pour acheter des jeux ?**

Solution C  
2 370

Solution D  
27

Dans le parc de stationnement de l'hôtel de ville, il y a 6 étages.  
À chaque étage, 395 voitures peuvent stationner.  
**Combien y a-t-il de places dans le parc ?**

265 élèves partent en voyage de fin d'année.  
Il y a 5 autocars pleins.  
**Combien d'élèves s'assoient dans chaque autocar ?**

Solution E  
53

Solution F  
2 138

Les élèves d'une classe de collège doivent faire une sortie en autocar.  
28 prennent place dans un car et 39 dans l'autre.  
Il y a 6 accompagnateurs.  
**Quel est le nombre de voyageurs ?**









### Activité 2 Je sais me repérer dans l'histoire de France - 1.



Avoir des repères dans l'histoire de France.

#### La romanisation de la Gaule

Connecte-toi pour réaliser l'activité interactive.

La Gaule à la veille de la conquête romaine



5 minutes

accompagné



### Activité 3 Je sais me repérer dans l'histoire de France - 2.



Avoir des repères dans l'histoire de France.

#### Les peuples barbares

Connecte-toi pour réaliser l'activité interactive.

Bas-relief : Barbare combattant un légionnaire romain



5 minutes

accompagné



### Activité 4 Je sais me repérer dans l'histoire de France - 3.

Avoir des repères dans l'histoire de France.

#### Les dates historiques

Connecte-toi pour réaliser l'activité interactive.



5 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.



10 minutes

### Éducation physique et sportive

#### Je choisis mon activité sportive et mon parcours pour cet atelier.

Choisis une des activités que tu as travaillées cette année et réalise un des parcours de ton choix. Coche la case de l'activité retenue et note le parcours choisi. N'oublie pas de compléter ton carnet de sport.



40 minutes

accompagné



|                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| JEU DE RAQUETTES         | NATATION                 | VÉLO                     | COURSE EN DURÉE          | COURIR VITE              | LANCER ET SAUTER         | RÉALISER UN PARCOURS     | ÉVOLUER EN MUSIQUE       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aujourd'hui, je réalise le parcours \_\_\_\_\_.



Vérifie que tu as retenu les éléments  
essentiels revus lors de cette semaine.  
Utilise tes différents livres numériques.



### **Français – Écriture et étude de la langue**

Évaluations > Module 9 > Semaine 4 – Tests 1, 2 et 3

### **Mathématiques**

Évaluations > Module 9 > Semaine 4 - Nombres et calculs – Tests 1 à 5

### **Questionner le monde - Vivant, matière, objets**

Évaluations > Module 9 > Semaine 4 – Le vivant – Tests 1, 2 et 3

### **Langue vivante - Je réalise les évaluations**

Module 9 > Semaine 4 > Je m'évalue – Tests 1 et 2