

Durant cette quatrième semaine... tu vas travailler sur les points suivants.

Lire la vraie histoire du Petit Poucet.
Revoir les compétences d'étude de la langue à travers un jeu.
Revoir l'écriture des mots invariables.
T'entraîner à mieux écrire.
T'entraîner à mieux lire.
Découvrir un nouveau poème (*La Baleine*).
Inventer une histoire.

Français

Je révise les moyens de transport et l'heure.
Je révise le vocabulaire des contes.

Langue vivante

Arts plastiques : produire une œuvre en respectant une contrainte.
Éducation musicale : écouter un extrait de *Carmen* de Bizet.

Enseignements artistiques

Découvrir une civilisation : les aborigènes.

Enseignement moral et civique

L'espace : lire un paysage.
Le vivant : classer le vivant.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 1 000.
Revoir les additions, les soustractions et la multiplication.
Revoir la reproduction sur quadrillage.
Résoudre des problèmes.

Mathématiques

Le projet - ÉTAPES 7 ET 8 Voyage autour du monde



Pour la dernière semaine de l'année, Lucie et Emma t'accompagnent à la découverte de l'Océanie.

Le matériel nécessaire



Arts plastiques/ Projet : papier Canson, craie blanche, peinture, cotons-tiges, peinture encre bleue, assiette en carton.

Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 *Je revois les nombres de 0 à 1000.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000

Écris sur ton cahier les nombres en lettres et leur décomposition

325 - 846 - 758 - 847 - 92 - 372

Entoure ce qui est demandé.



20 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité

Vous pouvez demander à l'élève de colorier dans chaque nombre le chiffre des centaines en vert, celui des dizaines en rouges et celui des unités en bleu.

Le chiffre des dizaines	Le chiffre des unités	Le chiffre des centaines
325	487	254
156	784	963
132	201	356
95	34	100

Activité 2 *Je revois les comparaisons des nombres.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

Complète avec un nombre qui convient.

354 < _____	500 + 70 + 4 > _____	479 < _____
8d5u7c > _____	200 + 3 + 90 = _____	701 > _____
_____ > 3c1d0u	_____ > 199	_____ < 800
_____ < 35	_____ > 9	_____ < 438

Écris les nombres dans l'ordre décroissant.

393 - 198 - 73 - 876 - 730 - 987 - 12



20 minutes

accompagné

Langue vivante – C'est l'heure du départ !



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je dis la date et la météo.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

Utilise ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.

Utilise ta roue de la météo pour dire le temps qu'il fait.

Donne ton humeur.



20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise les moyens de transport et l'heure.*

S'exprimer en suivant un modèle : Les moyens de transport et l'heure.

Si tu en as besoin, tu peux revoir le vocabulaire en regardant le livre numérique ***J'apprends de nouveaux mots.***

Prépare les cartes-images série 7 et **écoute** les indications données pour mettre au bon endroit chaque moyen de transport sur la carte du monde.



Activité 3

Je discute – Les moyens de transport et l'heure

¡ Es la hora! Pour les activités en espagnol.

It's time to go! Pour les activités en anglais.



Note le nom du pays et l'heure de départ pour chaque voyageur !



Cherche le drapeau du pays et **dessine-le.**




--	--	--

Français – Langage oral

Activité 1 *Je lis à haute voix.*

Lire à voix haute.

 **Lis** silencieusement le texte « *Le road trip* australien de Lucie et Emma », en annexe avant de le lire à ton tuteur.

Indication pour le déroulement de l'activité

L'élève prépare sa lecture pendant cinq minutes. Puis, il lit le texte à son tuteur qui va noter le nombre de mots lus correctement ainsi que le temps mis pour la lecture du texte.



15 minutes

accompagné




Enseignements artistiques – Arts plastiques

Activité 1 *Je découvre l'art aborigène.*

Exprimer à l'oral ses émotions, sa sensibilité à propos des œuvres étudiées.

Lors de leur séjour en Australie, Lucie et Emma ont découvert l'art aborigène. Aborigène du latin *ab origine* (depuis l'origine) signifie *qui est originaire du pays où il vit*. Les Aborigènes d'Australie sont les 1^{ers} hommes à avoir habité le sol australien.

 **Regarde** en annexe des peintures réalisées par des aborigènes. **Décris-les** à ton tuteur.

Pour avoir plus de renseignements, **regarde** sur ton livre numérique.




15 minutes

accompagné

Activité 2 *J'expérimente l'art aborigène.*

Réaliser une production en expérimentant ou en réutilisant des effets plastiques pour raconter et témoigner.

 **Regarde** sur ton livre numérique le pas à pas qui te permettra de t'essayer à cet art.

Matériels nécessaires

- Feuille Canson noir
- Craie blanche
- Peinture + Coton-Tige



15 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.   

10 minutes

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations

Activité 1 *Je découvre les habitants du continent océanique.*


Accepter les différences.

Lucie et Emma sont parties à la découverte de l'Océanie.



35 minutes

accompagné

 **Observe** cette carte représentant l'Océanie. Que remarques-tu ?



Ce continent est constitué d'îles où vivent des peuples différents.

 **Observe** et  **décris** à ton tuteur ce que tu vois.



1




2



3



4

 **Écris** le numéro de la photo et la lettre du drapeau correspondant à chaque texte.



A



B



C

Le pays où je vis est le plus grand du continent. Mes aïeux anglais ont fait partie des premiers colons de ce pays. J'aime mon île car dès que les cours sont finis, je peux aller surfer.	
--	--

Mon peuple s'appelle les Maoris, ce qui signifie « bienvenue » en tahitien. Mon peuple adore les tatouages en forme de courbe.	
--	--

Mon peuple est le premier de ce pays. Avant l'arrivée des britanniques, il existait au moins 250 langues. Aujourd'hui, il n'en reste que 20, et la langue officielle de mon pays est devenue l'anglais. Pourtant, je continue à chasser comme les anciens.	
--	--

Je fais partie des canaques (ou kanaks). Mon pays est une collectivité française composée d'un ensemble d'îles et d'archipels d'Océanie, situés en mer de Corail et dans l'océan Indien. Je suis un bon danseur.	
--	--




Regarde le livre numérique pour vérifier ton travail.



Mathématiques – Nombres et calculs

Activité 1 Je revois les nombres de 0 à 1000.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

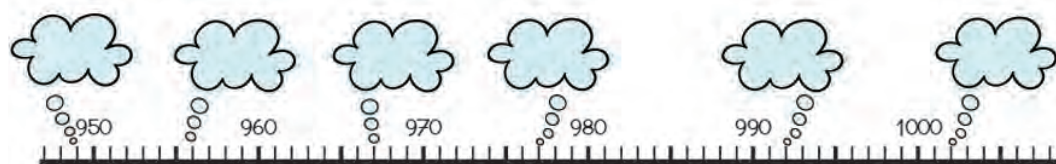
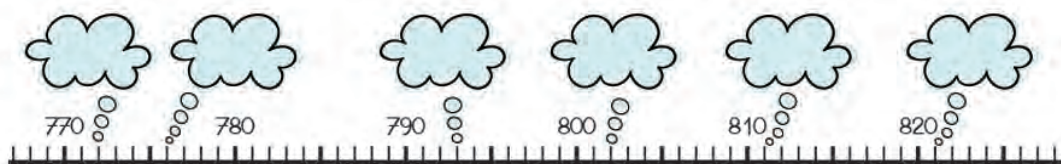
 **Écris** les nombres dictés en chiffres.

○ ○ ○ ○ ○ ○

Indication pour le déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des nombres sous la formes 1d2c3u et il doit écrire le nombre en chiffres : 213.
Vous pouvez demander à l'élève d'écrire en lettres sur son cahier les nombres trouvés.

 **Complète** les nuages.



10 minutes

accompagné

Activité 2 Je connais des représentations différentes d'un même nombre.

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

 **Complète** le tableau.

$(4 \times 100) + (7 \times 10) + 5$	475
	827
$(2 \times 100) + (4 \times 10) + 9$	
	694
$(5 \times 100) + 8$	
$(7 \times 100) + (5 \times 10)$	
	302

Pour aller plus loin

Vous pouvez demander à l'élève, avec le matériel utilisé durant l'année, de vous représenter les nombres (avec les barres des dizaines, les carrés des centaines et les petits carrés des unités).



15 minutes

accompagné

Le projet ÉTAPE 7 – Voyage autour du monde



20 minutes

accompagné

Opéra de Sydney

Lucie et Emma sont allées admirer l'opéra de Sydney.

Voici quelques photos :




Décris à ton tuteur ce que tu vois. À quoi te fait penser le toit ?

Matériels nécessaires

- Papier Canson
- Peinture encre bleue
- Assiette en carton

Voici ce que Lucie et Emma ont appris sur cet opéra. Il a été construit entre 1959 et 1973 dans le centre-ville de Sydney, au bord de la baie du Port Jackson. La toiture de l'opéra est en forme de coquilles, de loin on dirait les voiles de bateau. L'opéra a été inscrit au patrimoine de l'UNESCO le 28 juin 2007.


Suis les consignes de la fiche outil en annexe pour  **réaliser** une représentation originale de l'opéra de Sydney.



Français – Écriture

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.

 **Recopie** sans erreurs sur ton cahier le texte suivant :

« Lorsque le Petit Poucet abandonné dans la forêt sema les cailloux pour retrouver son chemin, il ne se doutait pas qu'une autruche le suivait et dévorait les cailloux un à un.

C'est la vraie histoire celle-là, c'est comme ça que c'est arrivé... Le fils se retourne : plus de cailloux !

Il est définitivement perdu, plus de cailloux, plus de retour, plus de maison, plus de papa-maman.

« C'est désolant », se dit-il entre ses dents. »

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	



15 minutes



accompagné

Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?

Activité 1 *Je découvre la faune australienne.*

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Lucie et Emma ont emprunté le ferry pour se rendre au Taronga Zoo. Elles se sont promenées dans une végétation luxuriante et ont pu observer des animaux étranges et magnifiques de l'Australie.

 **Regarde** le livre numérique « Questionner le monde – Vivant » pour découvrir les animaux vus par Emma et Lucie. Puis, comme tu l'as fait dans le module 7,  **crée** une fiche d'identité pour chaque animal. Tu trouveras un exemple en annexe.



30 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.   

10 minutes

Éducation physique et sportive



50 minutes

accompagné

Activité 1 *J'exprime mes émotions.***Barre** les étoiles si tu n'as pas aimé.**Colorie** les étoiles pour indiquer à quel point tu as aimé.**Explique** pourquoi tu as aimé ou tu n'as pas aimé faire cette activité sportive.Activité 2 *Je m'autoévalue.***Consulte** ton livre numérique et **cherche** le parcours d'évaluation correspondant à l'activité sportive à laquelle tu t'es entraîné lors de ce module.

Mathématiques – Espace et géométrie



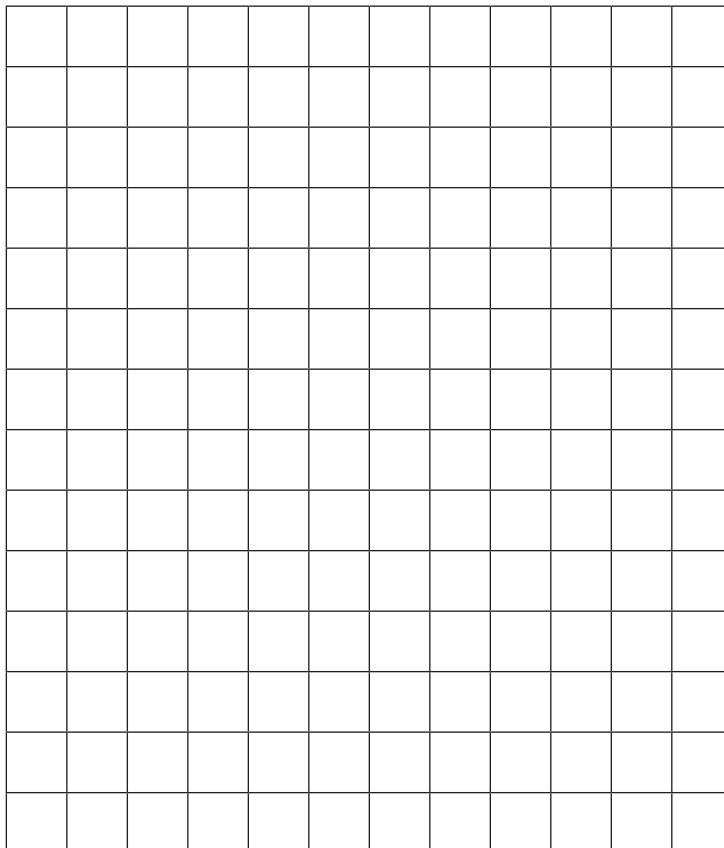
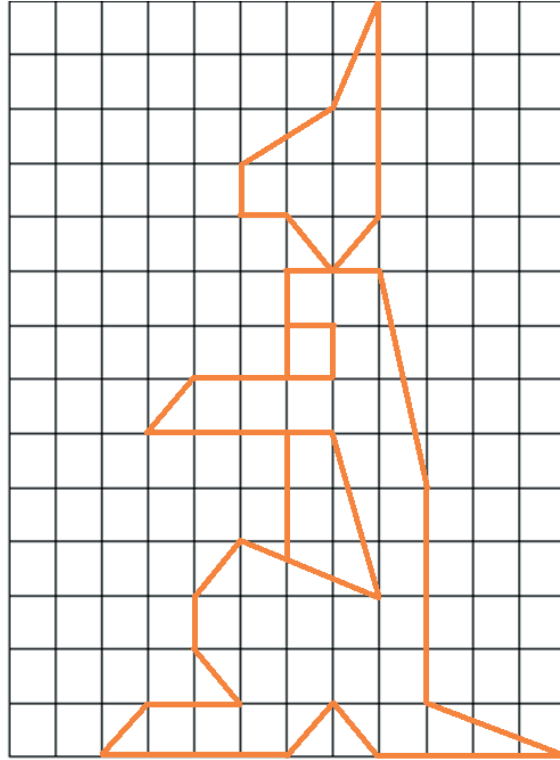
15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je reproduis une figure dans différents quadrillages.*

Se repérer dans un quadrillage.

 **Reproduis** le kangourou.



Langue vivante – Il était une fois...

Activités rituelles *Je dis la date et je revois les nombres.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

Utilise ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.

Fais une partie de bingo (grille bingo 5).



15 minutes


accompagné


Activité 1 *Je révise le vocabulaire des contes.*

Comprendre l'oral : les contes.

Si tu en as besoin, tu peux revoir le vocabulaire en regardant le livre numérique *J'apprends de nouveaux mots.*



 **Écoute** les indications données sur ton livre numérique pour retrouver le personnage mystère.

 **Écoute** les indications données sur ton livre numérique pour dessiner chaque personnage avec son objet fétiche au bon endroit.

Activités rituelles
Je découvre de nouveaux mots- les nombres
Bingo 5

Activité 2
Je discute – Il était une fois

Erase una vez pour les activités en espagnol.
Once upon a time pour les activités en anglais.



15 minutes

accompagné



Français – Langage oral



15 minutes

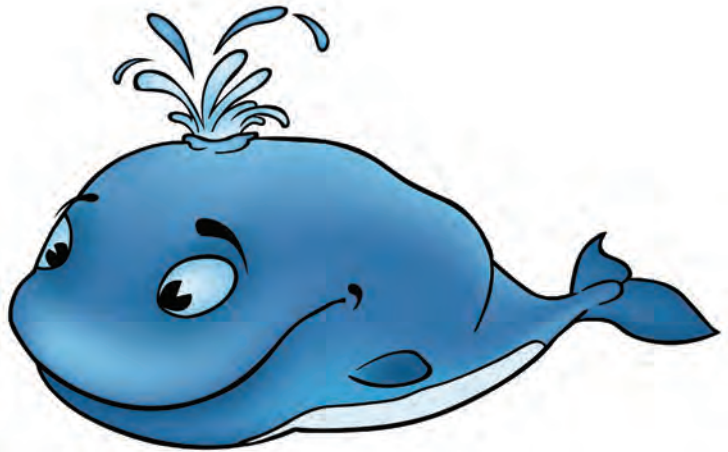
accompagné

Activité 1 *Je mémorise un poème.*

Réciter un texte poétique.

**Apprends** le poème ci-dessous.**La baleine**

Quand la baleine
 A de la peine
 Un grand jet d'eau
 Pleure à son dos
 Et tant de larmes
 Font tel vacarme
 Que son chagrin
 Soulève un grain
 Et sa souffrance
 Est si intense
 Que ses sanglots
 Salent les flots



Robert Vigneau, extrait de *Bestiaire à Marie*,
Editions éoliennes Coll. Patapoésie, 2000

Enseignements artistiques – Éducation musicale





15 minutes

accompagné

Activité 1 *Je chante.*

Interpréter une mélodie avec justesse.

En Nouvelle-Zélande, Lucie et Emma ont découvert la chanson : *Epo é tai tai é.***Epo é tai tai é****Epo é tai tai é****Epo é tai tai****Epo é touki touki****Epo é touki touki é**

 **Écoute** le chant sur ton livre numérique puis  **ajoute** les gestes :

Epo : taper sur les cuisses avec ses mains**é** : taper avec les mains en croix sur le devant des épaules**tai** : frapper dans les mains**touki** : taper sur la tête du bout des doigts

Activité 2 *J'écoute, je découvre.*

Écouter, décrire et comparer des éléments sonores.

Lors de leur séjour à Sydney, Lucie et Emma ont profité de l'acoustique de l'opéra de Sydney pour écouter l'opéra *Carmen* de Bizet.

 **Regarde** le livre numérique et  **écoute** un extrait de cet opéra : « Habanera ».

Dis à ton tuteur le nom des instruments que tu reconnais ainsi que la famille à laquelle ils appartiennent.



15 minutes

accompagné




Il est temps de faire une pause.   

10 minutes

Français – Production d'écrits

Activité 1 *J'invente une histoire.*

Produire un texte en tenant compte de contraintes (fond et forme).
Utiliser un guide de relecture.

Dans le texte étudié, le Petit Poucet rencontre une autruche qui lui propose de s'enfuir. **Imagine** ta rencontre avec un animal et **imagine** qu'il te propose de t'emmener dans ton endroit préféré.  **Écris** cette rencontre.

Pour t'aider à écrire,  **réponds** d'abord aux questions ci-dessous :

Quel animal vas-tu rencontrer ? _____

À quel endroit ? _____

Qu'est-ce que tu étais en train de faire ? _____

L'animal te dérange-t-il ? _____

Où veut-il t'emmener ? _____

Pourquoi aimes-tu ce lieu ? _____

Acceptes-tu sa proposition ? _____



15 minutes

accompagné

Activité 3 Je révisé la multiplication.

Savoir multiplier.

Calcul mental :

Indication pour le déroulement de l'activité

Dictez à l'élève des multiplications issues des tables vues dans l'année.



10 minutes

accompagné

Le projet

ÉTAPE 8 – Voyage autour du monde

La Polynésie

Lis le texte suivant et légende les images.

Lucie et Emma ont découvert les îles de la Polynésie. Ces îles sont situées dans l'océan Pacifique. La plus grande île de la Polynésie française est Tahiti. Elles ont dormi dans un **faré**. Le faré était autrefois fait en bambou avec un toit en bananier. Aujourd'hui il est construit en bois avec un toit en tôle. Lucie a pu se baigner dans le **lagon** et observer les nombreux animaux vivants dans les **réécifs de corails**. Emma a essayé le **va'a** dans le lagon. C'est une pirogue qui avance avec l'aide d'une pagaie. Elles ont découvert que les tatouages portés par les **Polynésiens** ont une signification. Par exemple, le tatouage de la carapace de la tortue signifie la protection.



20 minutes

autonomie





15 minutes

accompagné



Activité 1 Je m'entraîne à écrire.

Recopier un texte.

Recopie sans erreurs sur ton cahier de texte « *Le road trip australien de Lucie et Emma* » que tu as lu à l'atelier 2.

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Se situer dans l'espace



10 minutes

accompagné

Activité 1 J'observe la carte d'Australie.

Observer et décrire une carte.

Observe la carte du relief australien. **Cite** le nom des montagnes, des plaines et des mers à ton tuteur.



Activité 2 *J'observe les paysages.*

Observer et décrire un paysage.



Observe les photos prises par Lucie et Emma en Australie.



Décris-les à ton tuteur et  **écris** sous chaque image quel est le paysage.



20 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.   

10 minutes

Mathématiques – Résolution de problèmes



30 minutes

accompagné

Activité 1 *Je m'entraîne à résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Lis l'énoncé et **résous** les problèmes sur  ton cahier.

1. Les koalas passent environ trois à cinq heures par jour à manger activement. La prise de nourriture peut se faire à n'importe quel moment, mais se passe généralement la nuit entre 17 h 00 et minuit. Les koalas se nourrissent par intermittence par sessions de 20 min environ. Un koala adulte nécessite environ 300 grammes de feuilles d'eucalyptus par jour.

Combien de feuilles d'eucalyptus doit prévoir le soigneur du zoo pour 5 koalas ?

*Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*

2. Lucie et Emma vont prendre l'avion pour aller visiter la Polynésie française. Leur avion décolle à 10 h 05. Le vol durera 9 h 55.

À quelle heure vont-elles arriver ?

*Je réfléchis.**Je calcule.**J'écris la réponse.*

ANNEXES

Paris



Londres



Bangkok



New York



Rome



Istanbul



Le Caire



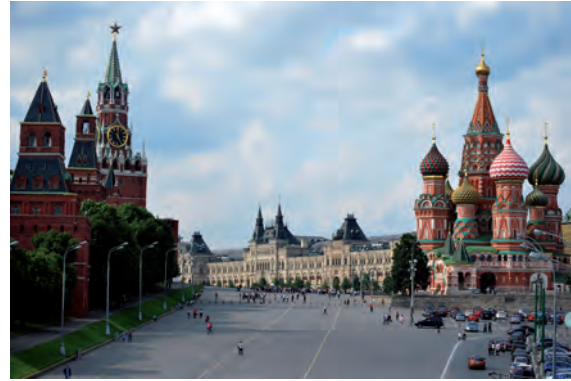
Pékin



Rio



Moscou



Berlin



Madrid



Buenos Aires



Sydney



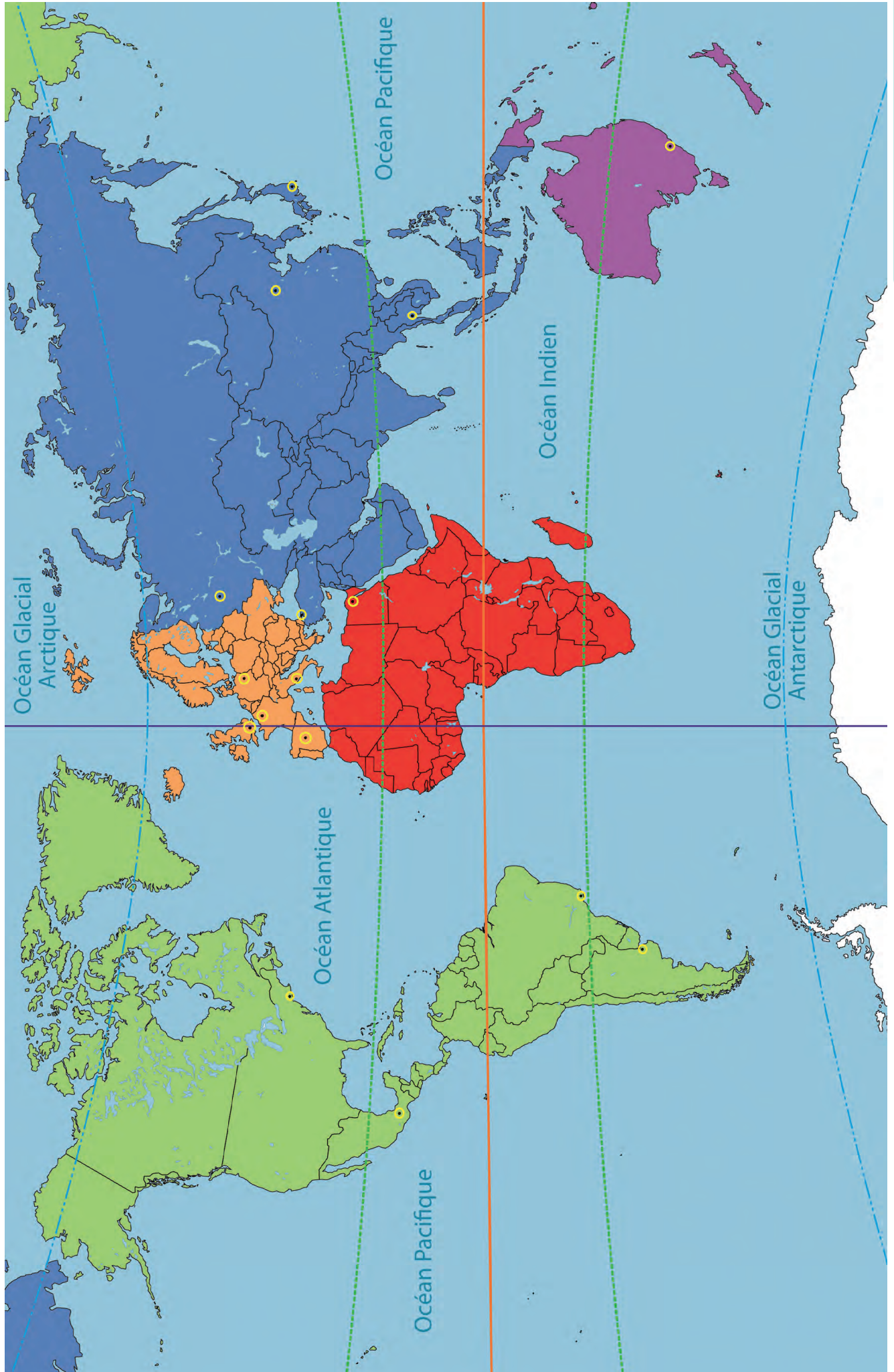
Tokyo



Mexico



Des capitales dans le monde



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le nom de l'image.



Écris le féminin de boucher.

Écris le féminin de avocat.

Écris le féminin de faisan.

Écris le féminin de marchand.

Écris le féminin de actif.

Écris le féminin de acteur.

Écris le féminin de lion.

Écris le féminin de charcutier.



Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe
Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe
Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe
Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe
Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe



Écris le masculin de boulangère.	Écris le masculin de baronne.	Écris le masculin de comtesse.	Écris le masculin de grande.
Écris le masculin de ancienne.	Écris le masculin de poulette.	Écris le masculin de dangereuse.	Écris le masculin de chienne.
Écris le pluriel de : Un élève sage.	Écris le pluriel de : La grande girafe.	Écris le pluriel de : Mon livre adoré.	Écris le pluriel de : Ma jolie voiture.
Écris le pluriel de : La princesse perdue.	Écris le pluriel de : Le sorcier maléfique.	Écris le pluriel de : Ton bateau robuste.	Écris le pluriel de : La chambre bleue.



Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe
Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe
Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe
Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe	Révision orthographe



<p>Écris au présent le verbe aller à la première personne du singulier et du pluriel</p>	<p>Écris au présent le verbe chanter à la deuxième personne du singulier et du pluriel</p>	<p>Écris au présent le verbe penser à la troisième personne du singulier et du pluriel</p>	<p>Écris au présent le verbe compter à la première personne du singulier et du pluriel</p>
<p>Écris au présent le verbe être.</p>	<p>Écris au présent le verbe avoir.</p>	<p>Écris au présent le verbe faire à toutes les personnes du pluriel</p>	<p>Écris au présent le verbe voir à toutes les personnes du singulier</p>
<p>Écris au futur le verbe bouger à la première personne du singulier et du pluriel</p>	<p>Écris au futur le verbe rêver à la deuxième personne du singulier et du pluriel</p>	<p>Écris au futur le verbe travailler à la troisième personne du singulier et du pluriel</p>	<p>Écris au futur le verbe masser à la première personne du singulier et du pluriel</p>
<p>Écris au futur le verbe être.</p>	<p>Écris au futur le verbe avoir.</p>	<p>Écris au futur le verbe acheter à toutes les personnes du pluriel.</p>	<p>Écris au futur le verbe presser à toutes les personnes du singulier</p>
<p>Recopie la phrase et marque le temps : La semaine prochaine, j'irai au cinéma.</p>	<p>Recopie la phrase et marque le temps : Ce livre a été écrit par un auteur connu.</p>	<p>Recopie la phrase et marque le temps : Aujourd'hui, c'est atelier crêpes !</p>	<p>Recopie la phrase et marque le temps : Dans quelques jours, ma chatte va avoir ses bébés.</p>



Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison
Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison
Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison
Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison
Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison



<p>Voici un sujet, un verbe, un temps, écris une phrase.</p> <p>La vache s'échapper futur</p>	<p>Voici un sujet, un verbe, un temps, écris une phrase.</p> <p>Le dentiste soigner présent</p>	<p>Voici un sujet, un verbe, un temps, écris une phrase.</p> <p>Les invités arriver futur</p>	<p>Voici un sujet, un verbe, un temps, écris une phrase.</p> <p>Le lit casser présent</p>
<p>Recopie la phrase en la mettant au présent.</p> <p>Le chien mangera les restes du poulet.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au présent.</p> <p>Paul était en retard ce matin.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au présent.</p> <p>Le carnaval aura lieu sur la place du village.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au présent.</p> <p>Le mariage s'est déroulé sous un magnifique soleil.</p>
<p>Recopie la phrase en la mettant au futur.</p> <p>Le déménagement de Nathalie est lundi.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au futur.</p> <p>Les chenilles mangeaient les pommes rouges.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au futur.</p> <p>Vous arrivez dimanche pour la foire.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au futur.</p> <p>Les chaussures de Marc sont noires et rouges.</p>



Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison
Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison
Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison	Révision conjugaison



une la un le les	il elle je tu on	toi moi qui que	et encore comme même
aussi par il y a	voici voilà ceci cela	avec pour chez contre	sur sous dans dedans
oui non mais si	nous vous ils elles	avant après entre vers	ainsi donc puis enfin
côté autour dehors près de	aujourd'hui demain maintenant autrefois	très trop plus beaucoup	car parce que peut-être alors
déjà tout à coup parfois souvent	lorsque durant jusque longtemps	peu sans presque pas	derrière devant là ici là-bas
depuis ensuite puis pendant	bientôt hier tard vite	rien assez moins	autant bien vraiment surtout
pourquoi comment quoi quand	combien est-ce-que où	un deux trois quatre cinq six sept huit neuf	onze douze treize quatorze quinze seize
jamais quelquefois parfois	zéro dix cent mille	vingt trente quarante cinquante soixante	



Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables
	Révision mots invariables	Révision mots invariables	Révision mots invariables



<p>Recopie la phrase et souligne le sujet (bleu) et le verbe (rouge).</p> <p>Depuis le refuge, je marche dans la neige.</p>	<p>Recopie la phrase et souligne le sujet (bleu) et le verbe (rouge).</p> <p>Comment vont faire les jeunes guépards ?</p>	<p>Recopie la phrase et souligne le sujet (bleu) et le verbe (rouge).</p> <p>Ma mère et moi allons préparer le repas de Noël.</p>	<p>Recopie la phrase et souligne le sujet (bleu) et le verbe (rouge).</p> <p>Les amis de Virginie lui ont préparé une belle surprise.</p>
<p>Recopie la phrase et souligne les noms, les déterminants et les adjectifs.</p> <p>Emma a préparé un petit moelleux au chocolat.</p>	<p>Recopie la phrase et souligne les noms, les déterminants et les adjectifs.</p> <p>À Paris, Juliette et Valentin écoutent de magnifiques airs d'opéras lyriques.</p>	<p>Recopie la phrase et souligne les noms, les déterminants et les adjectifs.</p> <p>Depuis trois jours, les trois renardeaux sont très joueurs.</p>	<p>Recopie la phrase et souligne les noms, les déterminants et les adjectifs.</p> <p>Le vieil arbre du jardin est tombé dans la nuit.</p>
<p>Recopie la phrase en remplaçant le groupe sujet par un pronom personnel.</p> <p>Lucie, Apolline, Louise sont devenues des amies.</p>	<p>Recopie la phrase en remplaçant le groupe sujet par un pronom personnel.</p> <p>Emma, Juliette et Thélyo cuisinent un repas pour leurs mamans.</p>	<p>Recopie la phrase en remplaçant le groupe sujet par un pronom personnel.</p> <p>Valentin et Thélyo fabriquent une cabane.</p>	<p>Recopie la phrase en remplaçant le groupe sujet par un pronom personnel.</p> <p>Mes chats et moi prenons le train.</p>



Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire
Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire
Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire



<p>Recopie si c'est une phrase.</p> <p>La poule verte.</p>	<p>Recopie si c'est une phrase.</p> <p>Demain, ma fille essaye sa robe de mariée.</p>	<p>Recopie si c'est une phrase.</p> <p>À la mer, les poissons rouges est la baleine.</p>	<p>Recopie si c'est une phrase.</p> <p>Le vent souffle et pousse les gros nuages gris.</p>
<p>Recopie la phrase en la mettant au pluriel.</p> <p>Ma bille roule sous le canapé.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au pluriel.</p> <p>La grande assiette est sur la table.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au pluriel.</p> <p>Le grand méchant loup voit le petit chaperon rouge.</p>	<p>Recopie la phrase en la mettant au pluriel.</p> <p>Le volant roulant est en panne.</p>
<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au féminin.</p> <p>Le petit chat gris</p>	<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au féminin.</p> <p>Mon sublime loup</p>	<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au féminin.</p> <p>Notre gentil magicien</p>	<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au féminin.</p> <p>Un majestueux prince</p>
<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au masculin.</p> <p>La jolie chienne blanche</p>	<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au masculin.</p> <p>Une maitresse rigolote</p>	<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au masculin.</p> <p>Ma pauvre amie</p>	<p>Recopie le groupe nominal en le mettant au masculin.</p> <p>Sa vieille jument</p>



Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire
Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire
Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire
Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire	Révision grammaire



<p>Écris le contraire de :</p> <p>long cru</p>	<p>Écris le contraire de :</p> <p>chaud gentil</p>	<p>Écris le contraire de :</p> <p>ralentir ranger</p>	<p>Écris le contraire de :</p> <p>vite content</p>
<p>Écris le synonyme de :</p> <p>une automobile</p> <p>content</p>	<p>Écris le synonyme de :</p> <p>un navire</p> <p>belle</p>	<p>Écris le synonyme de :</p> <p>un docteur</p> <p>laid</p>	<p>Écris le synonyme de :</p> <p>un vêtement</p> <p>manger</p>
<p>Recopie les mots de la même famille (attention aux intrus).</p> <p>Poisson saumon pois poissonnerie poissonnier</p>	<p>Recopie les mots de la même famille (attention aux intrus).</p> <p>Château chaton chat chatte chatière</p>	<p>Recopie les mots de la même famille (attention aux intrus).</p> <p>Saut seau sauter sauterelle</p>	<p>Recopie les mots de la même famille (attention aux intrus).</p> <p>Glace gel glacière glaçon</p>
<p>Range dans l'ordre alphabétique les mots :</p> <p>plume boa paillette</p>	<p>Range dans l'ordre alphabétique les mots :</p> <p>rouge vert bleu</p>	<p>Range dans l'ordre alphabétique les mots :</p> <p>Poussin poule pousser</p>	<p>Range dans l'ordre alphabétique les mots :</p> <p>Cil lèvres ongles ciel</p>



Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire
Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire
Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire
Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire



<p>Recopie la définition de :</p> <p>nœud</p>	<p>Recopie la définition de :</p> <p>folie</p>	<p>Recopie la définition de :</p> <p>entrer</p>	<p>Recopie la définition de :</p> <p>accueillir</p>
<p>Trouve deux mots qui riment avec :</p> <p>chenille</p>	<p>Trouve deux mots qui riment avec :</p> <p>bateau</p>	<p>Trouve deux mots qui riment avec :</p> <p>chocolat</p>	<p>Trouve deux mots qui riment avec :</p> <p>balais</p>
<p>Invente deux phrases où le mot chemise n'a pas le même sens.</p>	<p>Invente deux phrases où le mot baguette n'a pas le même sens.</p>	<p>Invente deux phrases où le mot glace n'a pas le même sens.</p>	<p>Invente deux phrases où le mot course n'a pas le même sens.</p>
<p>Écris le contraire en ajoutant un préfixe :</p> <p>patient</p>	<p>Écris le contraire en ajoutant un préfixe :</p> <p>actif</p>	<p>Écris le contraire en ajoutant un préfixe :</p> <p>tordre</p>	<p>Écris le contraire en ajoutant un préfixe :</p> <p>chanceux</p>



Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire
Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire
Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire
Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire	Révision vocabulaire



Lire à voix haute – Semaine 1

Le voyage en Afrique de Maëlyss et Thélyo.	8
Thélyo et sa sœur racontent leur voyage à leurs proches. Ils parlent de la diversité des paysages découverts, du désert du Sahara aux pyramides égyptiennes, de la jungle du Congo à la savane Kenyane. Ils ont aussi rencontré beaucoup d'animaux. Au Congo, ils ont visité la réserve aux bonobos où les soigneurs protègent cette espèce de singe. Au Kenya, lors de la visite de la réserve de Samburu, ils expliquent comment une éléphante a chargé leur véhicule.	22 32 45 56 67 80 85



En une minute :

	essai 1	essai 2
Erreurs/oublis		
Mots lus		



Lire à voix haute – Semaine 2

Au carnaval de Rio avec Juliette et Valentin	8
Lors de leur séjour au Brésil, Juliette et Valentin ont eu la chance de pouvoir assister au carnaval de Rio. Le carnaval, c'est la fête nationale la plus populaire du Brésil. Il a lieu tous les ans durant les quatre jours qui précèdent le mercredi des cendres. Les répétitions commencent dès le mois de décembre. Le frère et la sœur ont pu assister à la remise des clefs de la ville au Roi Momo. Le roi doit trouver sa reine parmi les plus belles jeunes filles dansant la samba. Les deux enfants ont vu défiler les premières écoles de samba dans leurs beaux costumes.	22 36 51 61 76 92 105 113



En une minute :

	essai 1	essai 2
Erreurs/oublis		
Mots lus		



Lire à voix haute – Semaine 3

À la découverte de Londres avec Louise et Apolline	9
Pour faire le tour des monuments de Londres, Louise et Apolline ont pris les double-decker bus en se mettant à l'avant. Au gré des lignes, les deux fillettes ont pu voir : Big Ben, le Parlement, le London Eye et Trafalgar Square.	22 38 51 52
Elles ont admiré les jolies rues, les cabines téléphoniques et les taxis londoniens.	64 65
Après une nuit bien reposante, elles ont avalé un bon petit déjeuner anglais composé d'œufs, de saucisses et de toasts. Puis, elles sont allées visiter Buckingham Palace. En fin de journée, elles ont assisté à la relève de la garde.	77 90 103 105



En une minute :

	essai 1	essai 2
Erreurs/oublis		
Mots lus		



Lire à voix haute – Semaine 4

Le road trip australien de Lucie et Emma	8
À Sidney, pour se rendre à Taronga Zoo, Lucie et Emma ont pris un bateau puis un téléphérique en forme d'œufs ! De la cabine, elles ont profité de la vue magnifique sur la baie, l'opéra... Les deux petites filles qui adorent les animaux, ont découvert dans ce zoo les animaux traditionnels australiens (kangourou, crocodile, phoque...).	23 38 52 62 65
Elles ont décidé de finir la journée à l'aquarium avec les requins et les pingouins.	80 81
Le lendemain, elles sont parties à la découverte d'un magnifique site naturel : Uluru ! Elles ont découvert des petites grottes avec des peintures rupestres à l'intérieur. La journée s'est terminée à dos de chameaux, à contempler le coucher de soleil sur ce splendide paysage.	94 106 120 127



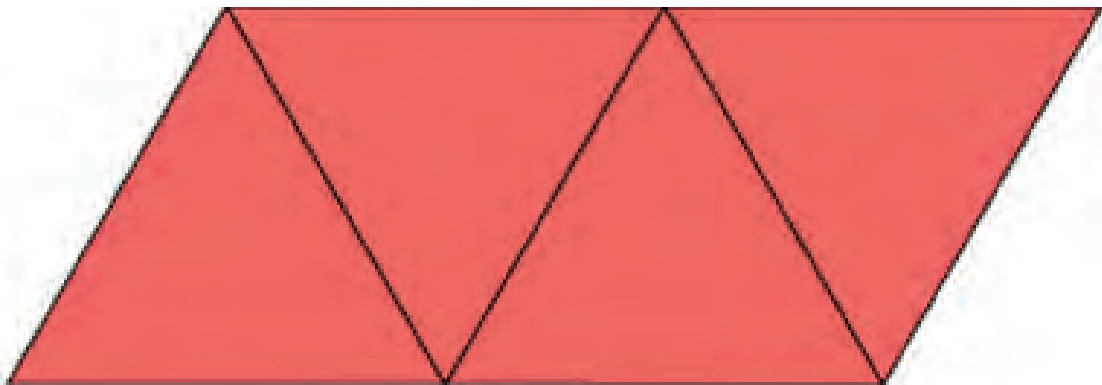
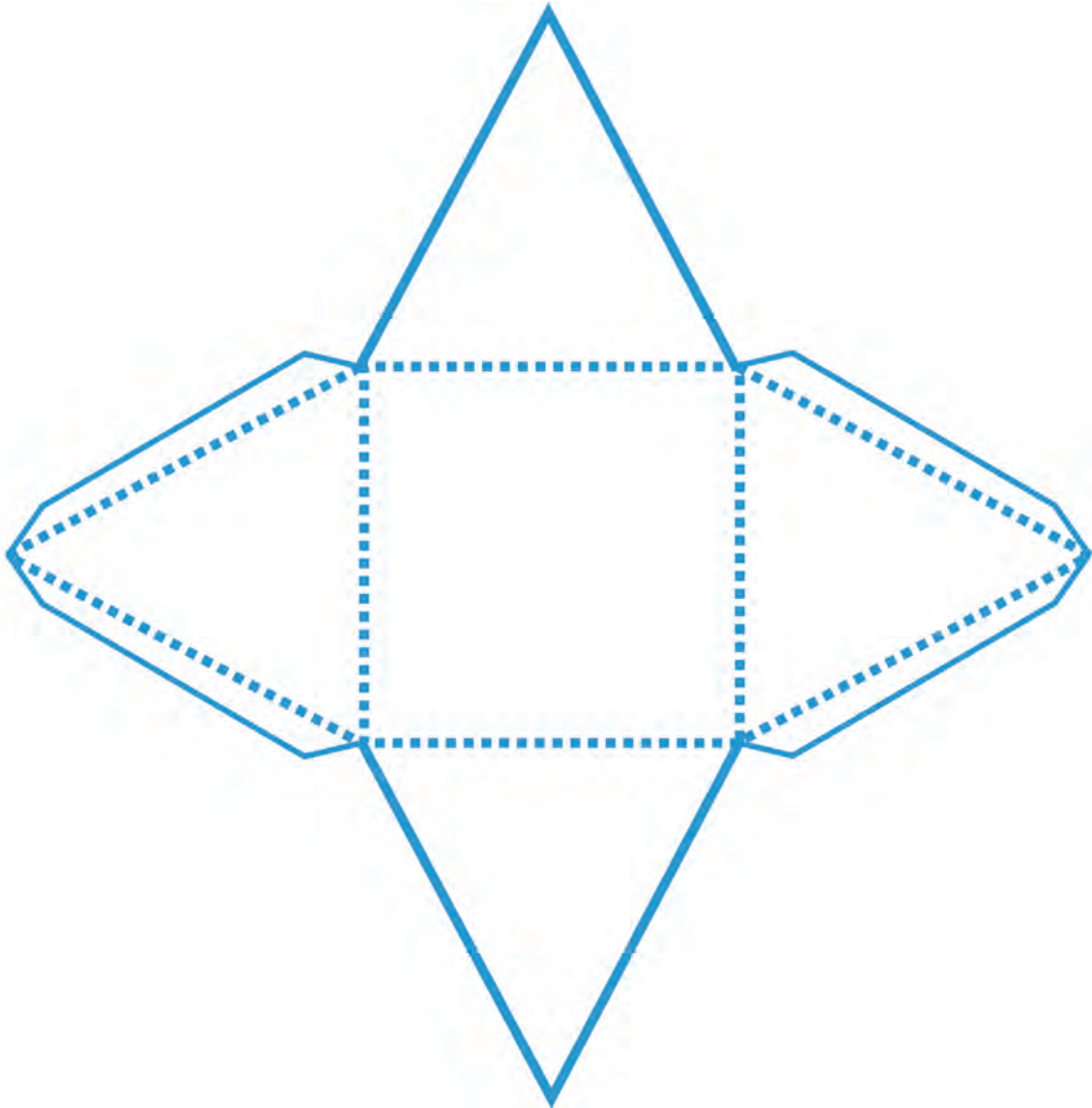
En une minute :

	essai 1	essai 2
Erreurs/oublis		
Mots lus		



Semaine 1

Deux patrons de solide à découper et à construire



Semaine 1

Carte de l'Afrique



Semaine 2

Dans la forêt tropicale



Au sommet des arbres émergents, il y a des insectes et des rapaces comme la harpie féroce.

50 - 70 m

Dans les arbres très grands, très serrés, vivent : singes, papillons, paresseux, perroquets... C'est la canopée.

20 - 50 m

Les jaguars, les toucans vivent à faible hauteur.

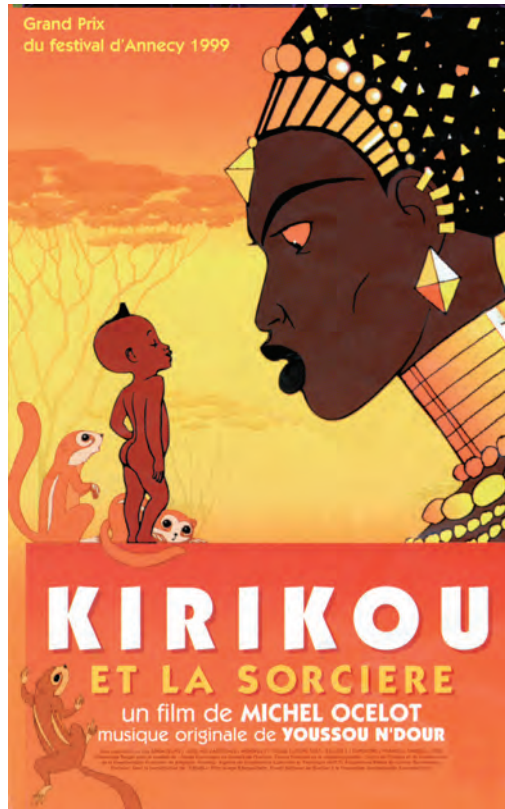
10 - 20 m

Sur le sol, on trouve les crabes, les grenouilles, les rongeurs, les iguanes, les tatous, les tapirs...

0 - 10 m



Semaine 1

Affiche du film *Kirikou et la sorcière*Chant : *Bamba li**Chant de piroguiers sénégalais*

Bamba li bamba
 Soyé bali bamba
 Bamba li bamba yé
 (bis)

Yé wanatoli ba yé
 Yé wanatoli ba yé
 Wanatoli ba yé
 Wanatoli ba yé

Bamba li bamba
 Soyé bali bamba
 Bamba li bamba yé
 (bis)

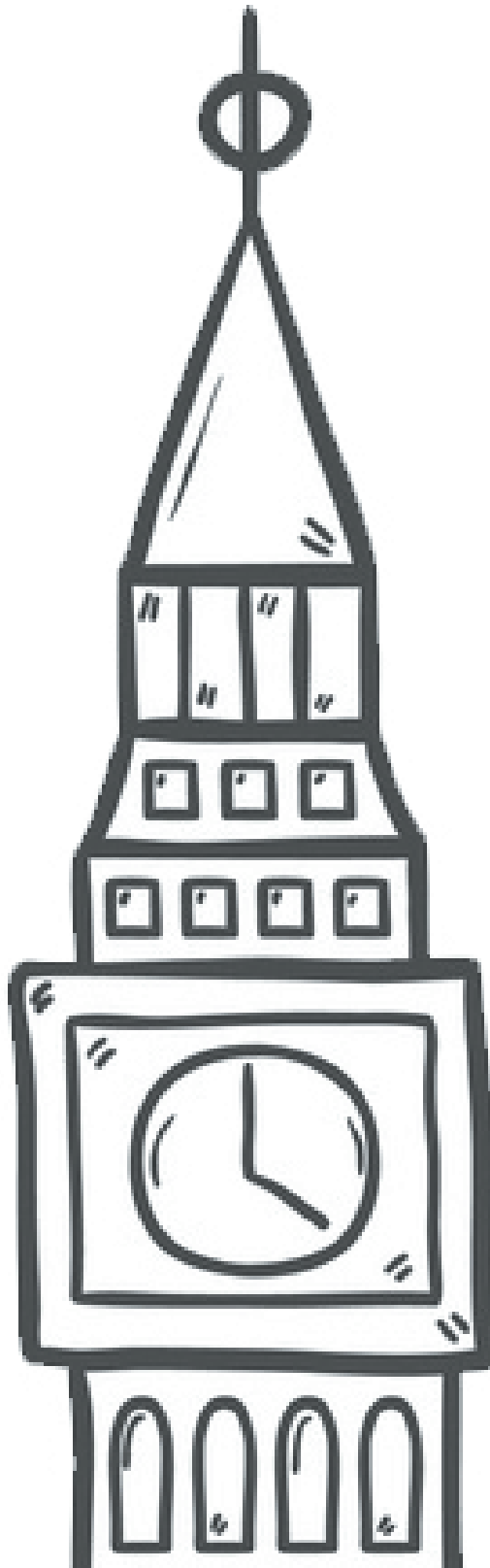


Semaine 2

Pablo Picasso – La Femme qui pleure

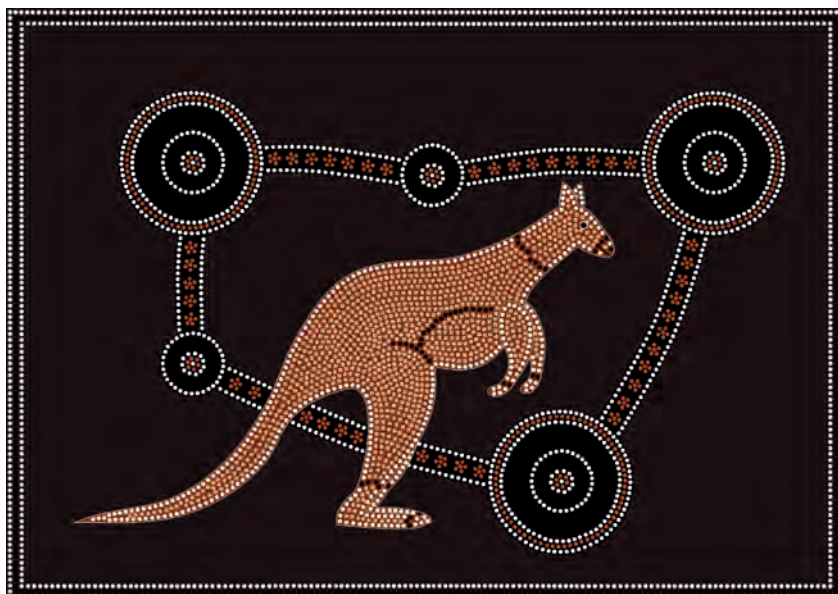


Semaine 3



Semaine 4

L'art aborigène



Semaine 4

L'opéra de Sydney

	<p>Prépare le fond :</p> <p>Peins une feuille en bleu pour représenter la mer.</p>
	<p>Découpe dans les assiettes en carton cinq formes pour représenter le bâtiment.</p>
	<p>Assemble-les pour essayer de retrouver la forme de la toiture.</p>
	<p>Puis, à l'aide de la règle, trace un trait et découpe chaque forme pour avoir une base droite.</p>
	<p>Colle tes morceaux sur le fond bleu. Ensuite, positionne sur ta feuille les cinq formes : trois dans le même sens pour que ça fasse comme une coquille et deux dans l'autre sens.</p> <p>Tu peux ensuite décorer le paysage pour le rendre plus réaliste.</p>

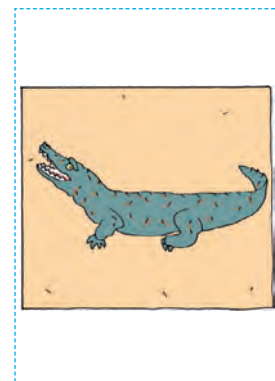


Semaine 4

L'Océanie

Fiche d'identité

Nom de l'animal : _____		Lieu de vie <input type="radio"/>
Famille : _____		
Photo ou dessin de l'animal	Nourriture : Prédateurs :	
Nom du mâle : _____ Nom de la femelle : _____ Nom du petit : _____		
Modes de déplacement :	Information sur son physique : (nom des différentes parties du corps, type de peau...)	



Cahier de bord

Semaine 1 : Egypte Nil Felouque © AdobeStock - trois pyramides, Sphinx, Hiéroglyphe, planisphère dessinée, parc national Kenya © Fotolia - cube, cylindre, pavé, © Shutterstock - scorpion, dune de sable, dromadaire, oasis © Fotolia – bâton de pluie, Kilimandjaro © AdobeStock - Illustration Kirikou – Kirikou et la sorcière, Michel Ocelot © Edition Milan

Semaine 2 : Roméro Britto by wikimédia commons - planisphère dessinée, enfant sous la pluie, maracas, drapeaux Brésil, Mexique et Pérou, chutes iguazu (Brésil) © Fotolia

Semaine 3 : trois photos d'écoliers anglais © AdobStock – composition Londres Tower Bridge bus, pièces et billet en euros, jouets © Fotolia – plan de Londres depuis le site <https://www.cityzeum.com/carte/londres>

Semaine 4 : visage tatoué, falaises et paysage d'Australie, Atoll polynésien, © AdobeStock – Drapeaux d'Australie, de Nouvelle Zélande et de France, plage avec palmiers, baleine © Fotolia,

Annexes : Bangkok, Berlin, Buenos Aires, Londres, Mexico, Moscou, New-York, Paris, Pékin, Rio de Janeiro, Rome, Sydney, Tokyo, patron pyramide © AdobeStock – Istanbul, Le Caire © Fotolia – trois images d'art aborigène, chaussette rouge, épouvantail, hélicoptère, dessin Big Ben, pingouin © Fotolia

Sauf mention contraire © CNED



Sous la responsabilité du directeur du site de Toulouse
Jean-Christophe Abadie

Chefs de projet
Didier Gras
Sandy Deleris, René Défossez, Virginie Paillas

Coordination
Laurent Lépiné

*Le CNED, site de Toulouse,
remercie les nombreuses personnes
qui ont contribué à la réussite de ce projet.
Qu'elles trouvent ici l'expression
de toute sa reconnaissance.*