

Durant cette troisième semaine... tu vas travailler sur les points suivants.

Lire des extraits de contes.
Revoir les compétences d'étude de la langue à travers un jeu.
Revoir l'écriture des mots invariables.
T'entraîner à mieux écrire.
T'entraîner à mieux lire.
Découvrir un nouveau poème (*Mon chapeau*).
Inventer des phrases.

Français

Je révise : les saisons et la météo.
Je révise : les pièces de la maison et le marché.

Langue vivante

Arts plastiques : produire une œuvre autour de Big Ben.
Éducation musicale : écouter de la musique anglaise.

Enseignements artistiques

Découvrir la vie des élèves anglais.

Enseignement moral et civique

L'espace : se repérer sur un plan (Londres).
Le vivant : classer le vivant.

Questionner le monde

Revoir les nombres jusqu'à 1 000.
Revoir les additions, les soustractions et la multiplication.
Revoir la monnaie.
Résoudre des problèmes.

Mathématiques

Le projet - ÉTAPES 5 ET 6 Voyage autour du monde



Tu vas continuer ton tour du monde avec Louise et Apolline qui vont te faire voyager sur le continent européen, au Royaume-Uni.

Le matériel nécessaire



Questionner la matière : un bateau ou un petit objet qui flotte, une bassine.

Arts plastiques : feutres, peintures, craies grasses, crayons de couleur, papiers de couleurs...
Internet, dictionnaire, encyclopédie, livres d'art, documentaires...

Langue vivante – Bulletin météo



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je donne la date et mon humeur.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

Utilise ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.**Donne** ton humeur.

20 minutes

accompagné

Activité 1 *Je révise la météo.*

Comprendre l'oral : les saisons et la météo.

Joue pour revoir les noms des mois et les caractéristiques de chaque saison. **Écoute** le bulletin météo et les informations sur les habits à porter pour trouver la saison.

Activité 3

Je discute – Bulletin météo


Que tiempo hace ? pour les activités en espagnol

What's the weather like today? pour les activités en anglais

Français – Langage oral

Activité 1 *Je lis à haute voix.*

Lire à voix haute.

 **Lis** silencieusement le texte : « À la découverte de Londres avec Louise et Apolline » en annexe avant de le lire à ton tuteur.



15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité


L'élève prépare sa lecture pendant cinq minutes. Puis, il lit le texte au tuteur qui va noter le nombre de mots lus correctement ainsi que le temps mis pour la lecture du texte.

Enseignements artistiques – Arts plastiques

Activité 1 *Je découvre des monuments de Londres.*

Exprimer à l'oral ses émotions, sa sensibilité à propos des œuvres étudiées.

Louise et Apolline sont allées au palais de Westminster qui est le siège du parlement britannique. Voici différentes représentations de ce palais. **Décris**-les à ton tuteur.

 Puis **écris** en dessous de quel type d'image il s'agit : **tableau, dessin, croquis** ou **photo**.



15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité

L'élève doit vous décrire chaque image en repérant le point de vue, le type d'œuvre et la manière utilisée.








15 minutes



Activité 2 Je réalise une œuvre autour de Big Ben.

Réaliser une production en expérimentant ou en réutilisant des effets plastiques pour raconter et témoigner.

 **Découpe** en annexe le morceau de Big Ben.  **Colle-le** au milieu de ta feuille puis  **prolonge** l'image. Libre à toi d'utiliser feutres, craies grasses ou peinture.

10 minutes

Il est temps de faire une pause.   

Enseignement moral et civique – Je découvre d'autres civilisations



15 minutes

accompagné

Activité 1 Je découvre l'école en Angleterre.

Accepter les différences.

 **Lis** le texte suivant. Puis,  **complète** le tableau ci-après.

En Angleterre, les petits Anglais vont à l'école maternelle à partir de 3 ans. À 5 ans, ils vont à la « primary school » (école primaire). De 11 à 16 ans, c'est la « secondary school » (secondaire). Et de 16 à 18 ans, ils terminent par le collège.

Les écoliers ont classe du lundi au vendredi de 9h00 à 15h00 et portent l'uniforme.

Deux à trois fois par semaine, tous les élèves sont rassemblés le matin pour des présentations de productions d'élèves, pour des chants, etc. C'est l'« Assembly ».

À midi, les élèves restent déjeuner à l'école. Soit ils mangent le contenu de leur « lunch box », soit ils déjeunent à la cantine. Leur pause dure une heure. Les vacances de Pâques et Noël durent trois semaines chacune, tandis que celles d'été durent six semaines.






	Élève anglais	Toi
Jours d'école		
Horaire des journées		
École maternelle (oui/non, âge)		
École primaire (âge)		
Collège (âge)		
Où manger à midi ?		
Durée de la pause de midi		
Durée des vacances d'été		
Tenue pour aller à l'école		

 **Complète** le tableau.

Centaine avant	Dizaine avant	Nombre	Dizaine après	Centaine avant
		352		
		879		
		612		
		703		
		430		

Activité 2 *Je connais des représentations différentes d'un même nombre.*

Lire et écrire les nombres de 0 à 1000.

 **Relie** les écritures qui vont ensemble.

345

$(2 \times 100) + (5 \times 10) + 1$

125

$(8 \times 100) + 3$

453

$(2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

251

$(4 \times 100) + (5 \times 10) + 3$

234

$(9 \times 100) + (7 \times 10)$

803

$(1 \times 100) + (2 \times 10) + 5$

970

$(3 \times 100) + (4 \times 10) + 5$



20 minutes

accompagné

Pour aller plus loin

Vous pouvez demander à l'élève, avec le matériel utilisé durant l'année, de vous représenter les nombres avec les barres des dizaines, les carrés des centaines et les petits carrés des unités.

Le projet ÉTAPE 5 – Voyage autour du monde

Londres

Louise et Appoline ont atterri à l'aéroport de Londres Heathrow. Elles vont passer quelques jours dans la capitale anglaise. Elles ont prévu de faire le tour de la ville à l'aide des bus à impériale. Elles veulent voir Big Ben, la plus grande horloge de Londres. Elles veulent regarder le tablier du Tower Bridge se lever pour laisser passer les bateaux qui naviguent sur la Tamise. Elles veulent aller au palais de la reine, Buckingham Palace, et observer la relève de la garde royale.



20 minutes

autonomie

Voici leurs photos,  **observe-les** et  **écris** une légende au-dessous.



Français – Écriture

Activité 1 *Je m'entraîne à écrire.*

Recopier un texte.

 **Recopie** sans erreurs sur  ton cahier le texte suivant :



15 minutes

accompagné

Le loup eut une idée ; il courut chez le pâtissier et mangea un énorme gâteau plein de sucre et de miel afin de rendre sa voix plus douce. Puis il retourna à la maison des chevreaux.
 « Ouvrez, ouvrez mes petits, c'est maman ! Je viens de rentrer du marché ! », dit le loup d'une voix très douce.
 Cette fois-ci, les chevreaux hésitèrent car ils croyaient vraiment entendre leur mère.
 « Alors on ouvre la porte ? » demandèrent les chevreaux les plus hésitants.


Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Qu'est-ce que le vivant ?

Activité 1 *Je découvre les animaux de la ferme.*

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

Lorsque Louise et Apolline sont parties dans la campagne anglaise, elles ont vu des fermes.

 **Imagine** et **écris** le nom des animaux de la ferme que les filles ont pu rencontrer.



15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité
 Vous pouvez au préalable faire décrire le paysage à l'élève.





15 minutes

accompagné

Indication pour le déroulement de l'activité







Pour chaque animal, l'élève devra vous dire pourquoi l'agriculteur les élève. Dans quel but ?

Activité 2 Je classe les animaux.

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité :



Complète le tableau et **entoure** en **rouge** quand les animaux sont ovipares et en **vert** quand les animaux sont vivipares.

	Mâle	Femelle	Bébé
			
			
			
			
			
			



Regarde le livre numérique pour vérifier ton travail.



10 minutes

Il est temps de faire une pause.



Éducation physique et sportive



Activité 1 *Je fais un bilan : mes réussites, mes difficultés.*

 **Écris** ou  **dicte** à ton tuteur ce que tu as réussi à faire depuis le début de ton entraînement, quels sont les progrès dont tu es le plus fier.




10 minutes

accompagné

 **Écris** ou  **dicte** à ton tuteur ce que tu as encore du mal à faire, ce que tu aimerais réussir d'ici la fin du module.

Activité 2 *Je trouve comment progresser encore.*


 **Consulte** ton livre numérique et **cherche** de nouveaux parcours à mener dans l'activité sportive que tu as choisie pour ce module.



10 minutes

accompagné

Activité 3 *Je continue à améliorer ma pratique.*

 **Regarde** dans la partie « Conseils pour progresser » et **entraîne-toi** encore !



20 minutes

accompagné

Activités rituelles

Écris la date du jour.

→																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pioche une image dans ta boîte à rituels.

Lis le nom de la ville, **dis** à ton tuteur, si tu le sais, de quel pays elle est la capitale, **cherche** où elle se situe sur le globe puis **complète** ton planisphère.

Français – Lecture et compréhension de l’écrit



45 minutes

accompagné

Activité 1 *Je lis et je comprends un texte : Le Loup et les Sept Chevreaux - partie 3.*

Lire et comprendre un texte nouveau.

Dans le recueil, **lis** le texte *Le Loup et les Sept Chevreaux* (partie 3).

Recopie les questions et **écris** la réponse sur ton cahier.

Indications pour le déroulement de l’activité

L’élève doit lire le texte tout seul puis vous le lire à voix haute.
Chaque jour, il doit écrire dans son cahier la date, puis en dessous « Lecture ».
Il doit recopier les questions et y répondre.
Il doit sauter des lignes entre les questions.

1. Recopie la définition des mots : **plonger, horreur** ?
2. Où va le loup ?
3. Pourquoi trouve-t-il de la farine ?
4. Où se cachent les chevreaux ?
5. Quel est le chevreau qui est sain et sauf ? Pourquoi ?
6. Qui revient du marché ?

Français – Étude de la langue – Grammaire

Activité 1 *Je révise.*

Pioche huit étiquettes **Révision – Conjugaison.** **Écris** les questions et les réponses sur ton cahier d’entraînement.

15 minutes

Il est temps de faire une pause.

Mathématiques – Grandeurs et mesures



20 minutes

accompagné


Activité 1 *J'utilise la monnaie.*

Utiliser la monnaie.

Écris les sommes représentées.





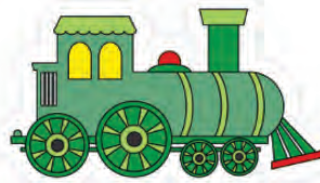
 **Entoure** les pièces et les billets nécessaires pour acheter chaque jouet.



13 euros



16 euros





20 euros



9 euros

Activité 2 *Je manipule la monnaie.*

Utiliser la monnaie.

Sur  ton cahier  **dessine** les pièces et les billets nécessaires pour réaliser les sommes demandées.

45 € 52 31 € 98



20 minutes

autonomie

Langue vivante – Où es-tu ?



15 minutes

accompagné

Activités rituelles *Je dis la date et je revois les nombres.*

S'exprimer à l'oral : dire la date du jour, la météo et son humeur.

**Utilise** ton calendrier pour dire le jour de la semaine, le combien on est et le mois de l'année.**Fais** une partie de bingo (grille bingo 4).

20 minutes




accompagné

Activité 1 *Je revois les noms des pièces de la maison.*

Comprendre l'oral : les pièces de la maison.

Activités rituellesJe découvre de nouveaux mots- les nombres
Bingo 4**Activité 1**

Je discute – Où es-tu ?

La casa pour les activités en espagnol**The house** pour les activités en anglais**Prépare** la fiche matériel « Les pièces de la maison », et **utilise** les personnages que tu as fabriqués au module 1. **Écoute** les indications données sur ton livre numérique pour mettre chaque personnage dans la bonne pièce.

Français – Langage oral

Activité 1 *Je mémorise un poème.*

Mémoriser un texte poétique

 **Lis** et **apprends** le poème ci-contre.



15 minutes

accompagné

Enseignements artistiques – Éducation musicale

Activité 1 *Je chante.*

Mémoriser et chanter une mélodie avec justesse.

En Angleterre, Louise et Apolline ont écouté des chansons des Beatles.  **Écoute** sur ton livre numérique *Yellow Submarine* et **apprends** le refrain.



15 minutes

accompagné

Activité 2 *J'écoute, je découvre.*

Écouter, décrire une musique. Reconnaître des instruments.

 **Écoute** sur le livre numérique le morceau : « version 2 ».

As-tu reconnu ce morceau ?

Il s'agit d'une adaptation de *Yellow submarine* pour des instruments : le musicien a écrit une version instrumentale de cette chanson.



Cite à ton tuteur le nom des instruments que tu as reconnus.



15 minutes

accompagné



Il est temps de faire une pause.



10 minutes

Français – Production d’écrits



15 minutes

accompagné

Activité 1 *J’invente des phrases.*

Produire un texte en tenant compte de contraintes (fond et forme) - Utiliser un guide de relecture.

Observe les images. *écris* **Décris**-les à ton tuteur et **invente** une histoire. **Fais** attention aux petits mots de liaison.



Le projet ÉTAPE 6 – Voyage autour du monde




Les repas en Angleterre



Louise et Apolline ont découvert la cuisine anglaise. Pour démarrer leur journée de visite de Londres, elles ont dégusté un petit déjeuner anglais : thé, œufs sur le plat, du lard pour Louise et des saucisses pour Apolline. Elles ont goûté aux haricots à la tomate, aux tranches de pain grillées et aux fruits.

À midi, Louise a pris un sandwich et Apolline a pris le célèbre fish and chips (du poisson et des frites).

À 17 h, c'est l'heure du tea time. Elles se sont arrêtées dans un salon de thé pour boire du thé accompagné des biscuits et des gâteaux.

Reprends ce que tu as étudié cette année sur l'équilibre alimentaire (la pyramide alimentaire, les familles d'aliments) et  **regarde** si les repas qui viennent d'être décrits sont équilibrés. Et sinon, que manque-t-il aux deux filles pour équilibrer leur journée ?  **Note** tes réponses sur  ton cahier.



20 minutes

autonomie





15 minutes

accompagné

Activité 1 Je m'entraîne à écrire.

Recopier un texte.

Recopie sans erreurs sur ton cahier le texte que tu as lu pour l'atelier A2 : *À la découverte de Londres avec Louise et Apolline*

Temps	Respect de la mise en page	Respect de l'écriture des lettres	Nombres de mots mal transcrits
	Oui / Non	Oui / Non	

Questionner le monde – Se situer dans l'espace



10 minutes

accompagné

Activité 1 J'observe le plan de Londres.

Observer et décrire un plan.

Observe et **décris** ce que tu vois.



Indication pour le déroulement de l'activité

L'élève devra vous décrire ce qu'il voit et repérer les monuments que Louise et Apolline ont visités.



15 minutes

accompagné

Activité 2 Je m'entraîne.

Identifier les caractéristiques de différents paysages.

Lis le texte puis **numérote** les monuments dans l'ordre de la visite de Louise et Apolline. Puis, **trace** sur le plan le trajet possible et **écris** le trajet sur ton cahier. (*tourne à gauche, sur, etc...*)

Pendant leur dernière journée à Londres, Louise et Apolline décident d'aller revoir des lieux qu'elles ont appréciés. Voici leur parcours :
 Leur hôtel n'étant pas loin, elles commencent leur dernier jour en allant observer Tower Bridge. Puis, elles se dirigent vers la cathédrale St Paul. Elles prennent le bus pour aller à Piccadilly. Et elles terminent la journée au British Museum.

Il est temps de faire une pause.




10 minutes

Mathématiques – Résolution de problèmes

Activité 1 *Je m'entraîne à résoudre des problèmes.*

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.



Lis les énoncés et **résous** les problèmes ci-dessous sur  ton cahier.



20 minutes

accompagné

1. La reine Elisabeth II, née le 21 avril 1926, est devenue reine en 1952.

Quelle est la durée de son règne en 2018 ?

2. Voici la liste des monuments visités par Louise et Apolline à Londres avec le prix d'un billet.

- Abbaye de Westminster : 8€
- Picadilly Circus : gratuit
- Madame Tussaud : 25€
- Croisière sur la Tamise : 7€50
- Château de Windsor : 11€

Combien ont dépensé les deux filles en totalité pour visiter les monuments ?

